Приложение № 18

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя, работающего с обучающимися, находящимися на длительном лечении  в учреждениях здравоохранения |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ (за период нахождения обучающихся на лечении в учреждении здравоохранения)** | | | |
|  |  | **5** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | 5  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 5  - наличие неуспевающих – 0 |  |
| **2.** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой**  **(научной, интеллектуальной) деятельности** | | | |
|  |  | **24** |  |  |
| 2.1 | Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в ходе урочной и внеурочной работы (проекты, доклады, рефераты, презентации, выставки, конкурсы, тематические встречи и др.) | 8  принцип поглощения | –проводится систематически – 8  - проводится эпизодически - 4  –не проводится – 0 |  |
| 2.2 | Деятельность педагога по созданию эмоционального комфорта для обучающихся, находящихся на длительном лечении, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей | 8  принцип поглощения | -ведется системно комплексно – 8  -ведется эпизодически – 4  -не ведется - 0 |  |
| 2.3 | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | 8  принцип поглощения | -ведется системно комплексно – 8  -ведется эпизодически – 4  -не ведется - 0 |  |
| **3.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **56** |  |  |
| **3.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 3.1.1 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 4  принцип поглощения | - используются систематически – 4  - используются эпизодически – 2  - не используются - 0 |  |
| 3.1.2 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ, способствующих сохранению социальных связей со сверстниками и внешним миром | 4  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 4  -используются как современное средство наглядности – 2  - не используются – 0 |  |
| 3.1.3 | Использование технологий, учитывающих психофизическое состояние и состояние здоровья обучающихся, снимающих тревогу, компенсирующих отставание от других сверстников, способствующих преодолению трудностей, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей | 4  принцип поглощения | - используются систематически – 4  - используются эпизодически – 2  - не используются - 0 |  |
| 3.1.4 | Организация гибкой регламентации времени занятий с учётом индивидуальных потребностей и ограничений, вызванных состоянием и ходом лечения обучающихся, в соответствии с рекомендациями врачей, других специалистов и родителей | 4  принцип поглощения | - используется систематически – 4  - используется эпизодически – 2  - не используются - 0 |  |
| 3.1.5 | Организация обучения индивидуально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений обучающихся | 4  принцип поглощения | - используется систематически – 4  - используется эпизодически – 2  - не используются - 0 |  |
| 3.1.6. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **5** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока-5  - отдельных элементов урока -3  - формальный пересказ-1  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **3.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 3.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **6**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский/региональный - 6 - муниципальный – 5  - образовательного учреждения – 4  - нет - 0 |  |
| 3.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный/ всероссийский - 4  - региональный /муниципальный - 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 3.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **3**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 |  |
| 3.2.4 | Разработка и реализация программы сотрудничества педагогов, родителей, медицинских работников при обучении детей, находящихся на длительном лечении | **5**  принцип поглощения | – разработана и реализуется – 5  – отсутствие программы – 0 |  |
| **3.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 3.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ЕГЭ, ОГЭ, организатор ППЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный– 2 - муниципальный – 1  - нет - 0 |  |
| 3.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности, в том числе благодарностей от родителей обучающихся | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный/ муниципальный –4  - образовательного учреждения – 3  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 3.3.3. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 |  |
| **4.** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | |
|  |  | **7** |  |  |
| 4.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **3**  принцип поглощения | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 3  -участие (выступления) в работе методического объединения – 2  - нет - 0 |  |
| 4.2 | Наличие самостоятельно разработанной индивидуальной программы обучения (индивидуальной карты особых образовательных потребностей, плана возвращения ребёнка после лечения в ОУ и др.) | **4**  принцип поглощения | – наличие – 4  – отсутствие – 0 |  |
| **5.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 |  |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**  принцип поглощения | - доктор- 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

- от 55 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертное заключение** | | | | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности учителя, работающего с обучающимися, находящимися на длительном лечении  в учреждениях здравоохранения | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Ф.И.О. | | должность, место работы | |  | |  | | аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы**  **(подтверждающие документы)** | **Оценка экспертов** | |
| **1.** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ**  **(за период нахождения обучающихся на лечении в учреждении здравоохранения)** | | | | | |
|  |  | | **5** |  |  | |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | | 5  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 5 наличие неуспевающих – 0 |  | |
| **2.** | **Выявление развития у обучающихся способностей к творческой**  **(научной, интеллектуальной)** | | | | | |
|  |  | | **24** |  |  | |
| 2.1 | Развитие интеллектуального потенциала обучающихся в ходе урочной и внеурочной работы (разработка проектов, докладов, рефератов, презентаций и др.) | | 8  принцип поглощения | – проводится систематически - 8  – проводится эпизодически – 5  – не проводится – 0 |  | |
| 2.2 | Деятельность педагога по созданию эмоционального комфорта для обучающихся, находящихся на длительном лечении, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей | | 8  принцип поглощения | -ведется системно комплексно – 8  -ведется эпизодически – 5  -не ведется - 0 |  | |
| 2.3 | Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса | | 8  принцип поглощения | -ведется системно комплексно – 8  -ведется эпизодически – 4  -не ведется - 0 |  | |
| **3.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | |
|  | |  | **47** |  | |  |
| **3.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | |
| 3.1.1 | | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 4  принцип поглощения | - используются систематически – 4  - используются эпизодически – 2  - не используются - 0 | |  |
| 3.1.2 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ, способствующих сохранению социальных связей со сверстниками и внешним миром | **4**  принцип поглощения | -используются как средство организации учебной деятельности – 4  -используются как современное средство наглядности – 2  - не используются – 0 | |  |
| 3.1.3 | | Использование технологий, учитывающих психофизическое состояние и состояние здоровья обучающихся, снимающих тревогу, компенсирующих отставание от других сверстников, способствующих преодолению трудностей, с учётом рекомендаций врачей, других специалистов и родителей | 4  принцип поглощения | - используются систематически – 4  - используются эпизодически – 2  - не используются - 0 | |  |
| 3.1.4 | | Организация гибкой регламентации времени занятий с учётом индивидуальных потребностей и ограничений, вызванных состоянием и ходом лечения обучающихся, в соответствии с рекомендациями врачей, других специалистов и родителей | **4**  принцип поглощения | - используется систематически – 4  - используется эпизодически – 2  - не используются - 0 | |  |
| 3.1.5 | | Организация обучения индивидуально в соответствии с картой особых образовательных потребностей и ограничений обучающихся | **4**  принцип поглощения | - используется систематически – 4  - используется эпизодически – 2  - не используются - 0 | |  |
| 3.1.6 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **5** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока-5  - отдельных элементов урока -3  - формальный пересказ- 1  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **3.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | |
| 3.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **7**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский/региональный - 7 - муниципальный – 6  - образовательного учреждения – 5  - нет - 0 | |  |
| 3.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный/ всероссийский - 4  - региональный /муниципальный - 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  |
| 3.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **4**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 4  - собственный сайт - 3  - нет - 0 | |  |
| **3.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | |
| 3.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **4** принцип поглощения | - участие (выступления) в работе методических объединений - 4  -нет – 0 | |  |
| 3.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанной индивидуальной программы обучения (индивидуальной карты особых образовательных потребностей, плана возвращения ребёнка после лечения в ОУ и др.) | **5**  принцип поглощения | – наличие – 5  – отсутствие – 0 | |  |
| **3.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 3.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ЕГЭ, ОГЭ жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **3**  принцип поглощения | уровни:- региональный– 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 | |  |
| 3.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности, в том числе благодарностей от родителей обучающихся | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный/ муниципальный –2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества | |  |
| 3.4.3 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 | |  |
| **4.** | | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  | |  | **8** |  | | |
| 4.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет - 0 | |  |
| 4.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | **4**  принцип поглощения | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0 | |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | **100** |  | |  |
| **Всего** | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

от 40 и более баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляющего образовательную деятельность в структурных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия» |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **18** |  |  |
| 1.1 | Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме заседаний | **6** принцип поглощения | - увеличение – 6  - устойчивость высоких результатов – 4  - снижение – 0 |  |
| 1.2 | Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме индивидуальных консультаций | 6 принцип поглощения | - увеличение – 6  - устойчивость высоких результатов – 4  - снижение – 0 |  |
| 1.3 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога от числа проконсультированных | **6**  принцип поглощения | - увеличение доли – 6  -устойчивость высоких результатов – 4  - снижение – 0 |  |
| **2.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 2.1 | Количество обучающихся дошкольного возраста, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.2 | Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.3 | Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.4 | Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |
|  |  | **12** |  |  |
| 3.1 | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся | 4 принцип накопления | - наличие индивидуальных образовательных программ – 2  - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2  - отсутствие – 0 |  |
| 3.2 | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями | **4**  принцип поглощения | - ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2  - не ведётся – 0 |  |
| 3.3 | Деятельность педагога-психолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса | **4**  принцип поглощения | - ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2  - не ведётся – 0 |  |
| **4.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **50** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе педагога - психолога | **3** принцип поглощения | - используется системнокомплексно – 3 - используется эпизодически – 1  - не используется – 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий диагностирования, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников, в том числе ограниченные возможности здоровья | **3** принцип поглощения | -используется системнокомплексно – 3 - используется эпизодически – 1  - не используется – 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | **3** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 3  используются как современное средство наглядности – 1  - не используются – 0 |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **5** принцип поглощения | в самоанализе диагностического занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 5  - отдельных элементов занятия – 3  - формальный пересказ – 1  - несоответствие технологий обучения современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 4.1.5 | Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-психолога | **5** принцип поглощения | -представлено в полном объёме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5  - представлено частично – 3  -не представлено – 0 |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях (в том числе экспериментальной и инновационной деятельности) | **5**  принцип поглощения | уровни: - всероссийский/ региональный – 5  - муниципальный – 4 - образовательного учреждения – 3 - нет – 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе электронных СМИ | **5**  принцип поглощения | а) рецензируемые – 5  b) нерецензируемые:  уровни:  - международный/всероссийский – 4  - региональный/муниципальный –3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, на сайте ОУ | 3 принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения/профессиональных сообществ – 3  - отдельные тематические материалы на сайте учреждения/ профессиональных сообществ – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (жюри конкурсов, КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, различных советах при уполномоченном по правам ребёнка в Тульской области) | **5**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 5 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| 4.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов |  |
| 4.3.3 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 |  |
| **5.** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **3**  принцип поглощения | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3  - активное участие (выступления) в работе методических объединений – 2 -нет – 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **5** принцип поглощения | уровни: - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет –0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности | **4**  принцип поглощения | - доктор – 4 - кандидат – 3  - аспирант – 2 |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

от 45 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога, осуществляющего образовательную деятельность в структурных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия» |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **18** | |  | | |  | |
| 1.1 | Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме заседаний | | | | **6** принцип поглощения | | от 80% до 100% – 6  от 60% до 80% – 5  от 40% до 60% – 3  менее 40% – 0 | | |  | |
| 1.2 | Доля обучающихся и воспитанников, охваченных диагностическими процедурами по отношению к численности обратившихся в режиме индивидуальных консультаций | | | | **6** принцип поглощения | | от 80% до 100% – 6  от 60% до 80% – 5  от 40% до 60% – 3  менее 40% – 0 | | |  | |
| 1.3 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога от числа проконсультированных | | | | **6** принцип поглощения | | от 80% до 100% – 6  от 60% до 80% – 5  от 40% до 60% – 3  менее 40% – 0 | | |  | |
| **2.** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **8** | |  | | |  | |
| 2.1 | Количество обучающихся дошкольного возраста прошедших обследование в ПМПК | | | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 | | |  | |
| 2.2 | Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК | | | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 | | |  | |
| 2.3 | Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК | | | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 | | |  | |
| 2.4 | Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК | | | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 | | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **15** | |  | | |  | |
| 3.1 | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся | | | | 5 принцип накопления | | - наличие индивидуальных образовательных программ – 3  - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2  - отсутствие – 0 | | |  | |
| 3.2 | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями | | | | **5**  принцип поглощения | | - ведётся системно комплексно - 5 - ведётся эпизодически – 3  - не ведётся – 0 | | |  | |
| 3.3. | Деятельность педагога-психолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса | | | | **5**  принцип поглощения | | - ведётся системно комплексно - 5 - ведётся эпизодически – 3  - не ведётся – 0 | | |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **51** | | |  | |  | |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе педагога - психолога | | | **3** принцип поглощения | | - используется системно комплексно – 3 - используется эпизодически – 1  - не используется – 0 | | |  | |
| 4.1.2 | | Использование технологий диагностирования, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и воспитанников, в том числе ограниченные возможности здоровья | | | **3** принцип поглощения | | - используется системно комплексно – 3 - используется эпизодически – 1  - не используется – 0 | | |  | |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | | | **3** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 3  используются как современное средство наглядности – 1  - не используются – 0 | | |  | |
| 4.1.4 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | | **5** принцип поглощения | | в самоанализе диагностического занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 5  - отдельных элементов занятия – 3  - формальный пересказ – 1  - несоответствие технологий обучения современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | |  | |
| 4.1.5 | | Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской педагога-психолога | | | **5** принцип поглощения | | -представлено в полном объёме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5  - представлено частично – 3  -не представлено – 0 | | |  | |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях | | | | **6**  принцип поглощения | | уровни: - всероссийский/региональный – 6  - муниципальный – 5 - образовательного учреждения – 4 - нет – 0 |  | | |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе электронных СМИ | | | | **5**  принцип поглощения | | а) рецензируемые – 5  b) нерецензируемые:  уровни:  - международный/всероссийский – 4  - региональный/муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  | | |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, сайте ОУ | | | | 4 принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения/сайте профессиональных сообществ – 4  - отдельные тематические материалы на сайте учреждения -3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 |  | | |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | | | **3**  принцип поглощения | | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3  - участие (выступления) в работе методических объединений – 2 -нет – 0 |  | | |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | | | **5** принцип поглощения | | уровни: - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет –0 |  | | |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный/муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 3 от общего количества баллов |  | | |
| 4.4.2 | | Государственные и ведомственные награды | | | | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 |  | | |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | **8** | |  |  | | |
| 5.1. | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | | | 4  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1  - нет – 0 |  | | |
| 5.2. | | Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности | | | | 4  принцип поглощения | | - доктор – 4  - кандидат – 3  - аспирант – 2 |  | | |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | | | **100** | |  |  | | |
|  | |  | | | |  | | **Всего** |  | | |
|  | | |  |  | | | | | | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

от 30 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда,  учителя-дефектолога, осуществляющих образовательную деятельность в структурных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия» |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **18** |  |  |
| 1.1 | Доля обучающихся и воспитанников прошедших обследование в режиме заседаний ПМПК от числа обратившихся | **6** принцип поглощения | - увеличение доли – 6  -устойчивость высоких результатов – 4  - снижение доли – 0 |  |
| 1.2 | Доля обучающихся и воспитанников прошедших обследование в режиме индивидуальных консультаций ПМПК от числа обратившихся | **6**  принцип поглощения | - увеличение доли – 6  -устойчивость высоких результатов – 4  - снижение доли – 0 |  |
| 1.3 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога от числа проконсультированных | **6**  принцип поглощения | - увеличение доли – 6  -устойчивость высоких результатов – 4  - снижение доли – 0 |  |
| 2 | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 2.1 | Количество детей дошкольного возраста, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.2 | Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.3 | Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.4 | Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК | **2**  принцип поглощения | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |  |  |  |
|  |  | **12** |  |  |
| 3.1 | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся | **4** принцип накопления | - наличие индивидуальных образовательных программ – 2  - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2  - отсутствие – 0 |  |
| 3.2 | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями | **4**  принцип поглощения | - ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2  - не ведётся – 0 |  |
| 3.3 | Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса | **4**  принцип поглощения | - ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 2  - не ведётся – 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **46** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога | **3** принцип поглощения | -используются системнокомплексно – 3 - используются эпизодически – 1  - не используются – 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий диагностической работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе ограниченные возможности здоровья | **3**  принцип поглощения | используются системно комплексно – 3 - используются эпизодически – 1  - не используются – 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | **3** принцип поглощения | - используются систематически как средство организации учебной деятельности – 3  - используются систематически как современное средство наглядности - 1  - не используются – 0 |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **5** принцип поглощения | В самоанализе диагностического занятия представлено:  -обоснование всех элементов занятия – 5  - обоснование отдельных элементов занятия – 3  - формальный пересказ - 1  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 4.1.5 | Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской учителя-логопеда, учителя-дефектолога | **5** принцип поглощения | -представлено в полном объёме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5  - представлено частично – 3  -не представлено – 0 |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях (в том числе экспериментальной и инновационной деятельности) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи, брошюры и др.), в том числе электронных СМИ | **5**  принцип поглощения | Рецензируемые – 5Нерецензируемые: уровни: - международный/всероссийский – 4- региональный/муниципальный – 3 - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, на сайте ОУ | **3** принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения/ профессиональных сообществ – 3  - отдельные тематические материалы на сайте учреждения/ профессиональных сообществ – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (жюри конкурсов, КДН, ПМПК, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, различных советах при уполномоченном по правам ребёнка в Тульской области) | **5**  принцип поглощения | уровни: - региональный – 5 - муниципальный - 3 - образовательного учреждения-2  - нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.3 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет - 0 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **3**  принцип поглощения | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3  - активное участие (выступления) в работе методических объединений – 2  -нет - 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **5**  принцип поглощения | - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет –0 |  |
| **6** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4** принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **4** принцип поглощения | - доктор - 4  - кандидат – 3  - аспирант - 2 |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | 100 |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

для учителей-логопедов, учителей-дефектологов,- от 45 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда,  учителя-дефектолога, осуществляющих образовательную деятельность в структурных подразделениях «Психолого-медико-педагогическая комиссия» |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | | | | | |
|  | |  | | **18** | |  |  |
| 1.1 | | Доля обучающихся и воспитанников,  прошедших обследование в режиме заседаний ПМПК от числа обратившихся | | **6** принцип поглощения | | - от 80 % до 100% - 6  - от 60% до 80% - 5  - от 40% до 60% - 4  - менее 40% -0 |  |
| 1.2 | | Доля обучающихся и воспитанников  прошедших обследование в режиме индивидуальных консультаций ПМПК от числа обратившихся | | **6**  принцип поглощения | | - от 80 % до 100% - 6  - от 60% до 80% - 5  - от 40% до 60% - 4  - менее 40% -0 |  |
| 1.3 | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога от числа проконсультированных | | **6**  принцип поглощения | | - от 80 % до 100% - 6  - от 60% до 80% - 5  - от 40% до 60% - 4  - менее 40% -0 |  |
| 2 | | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |  |
|  | |  | | **8** | |  |  |
| 2.1 | | Количество детей дошкольного возраста, прошедших обследование в ПМПК | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.2 | | Количество обучающихся 1-4 классов, прошедших обследование в ПМПК | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.3 | | Количество обучающихся 5-9 классов, прошедших обследование в ПМПК | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| 2.4 | | Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших обследование в ПМПК | | **2**  принцип поглощения | | – 100% выполнение Госзадания – 2  – 90% –99% – 1  – менее 90% – 0 |  |
| **3.** | | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | |
|  | |  | | **14** | |  |  |
| 3.1 | | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности обучающихся | | **5** принцип накопления | | - наличие индивидуальных образовательных программ – 3  - наличие индивидуального образовательного маршрута – 2  - отсутствие – 0 |  |
| 3.2 | | Результаты индивидуально-ориентированной консультационной деятельности по взаимодействию с родителями | | **5**  принцип поглощения | | - ведётся системно комплексно - 5 - ведётся эпизодически – 3  - не ведётся – 0 |  |
| 3.3 | Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога по взаимодействию со специалистами учреждений в рамках образовательного процесса | | | **4**  принцип поглощения | | - ведётся системно комплексно - 4 - ведётся эпизодически – 3  - не ведётся – 0 |  |
| 4 | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  | |  | | **52** | |  |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, форм и методов в диагностической работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога | | | **4** принцип поглощения | | -используются системно комплексно – 4  - используются эпизодически – 2 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий диагностирования, учитывающих возрастные, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе ограниченные возможности здоровья | | | **4** принцип поглощения | | - используются системно комплексно – 4 - используются эпизодически – 2 - не используются – 0 |  |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | | **3**  принцип поглощения | | - используются систематически как средство организации учебной деятельности – 3  - используются систематически как современное средство наглядности – 2  не используются – 0 |  |
| 4.1.4 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **5** принцип поглощения | | В самоанализе диагностического занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 5  - обоснование отдельных элементов занятия – 3  - формальный пересказ – 1  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к диагностическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 4.1.5 | | Создание диагностического кабинета как творческой лаборатории или мастерской учителя-логопеда, учителя-дефектолога | | **5** принцип поглощения | | -представлено в полном объёме дидактический раздаточный и информационный материалы, паспорт кабинета – 5  - представлено частично – 3  -не представлено – 0 |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта на различных уровнях | | **6**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский/региональный - 6 - муниципальный – 5  - образовательного учреждения – 4  - нет -0 |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе электронных СМИ | | **5**  принцип поглощения | | Рецензируемые – 5Нерецензируемые: уровни: - международный/ всероссийский – 4  - региональный/муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 |  |
| 4.2.3 | | Наличие интернет-публикаций о результативном практическом опыте на сайтах профессиональных сообществ, на сайте ОУ | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения/профессиональных сообществ – 4  - отдельные тематические материалы на сайте учреждения/ профессиональных сообществ -3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | | - участие (выступления) в работе методических объединений – 2  -нет - 0 | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **5**  принцип поглощения | | - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет –0 | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.4.1 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный/муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 3 баллов от общего количества |  |
| 4.4.2 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2 |  |
| **5** | | **Профессиональное развитие** | | | | |  |
|  | |  | | **8** | |  |  |
| 5.1 | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4** принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **4** принцип поглощения | | - доктор – 4  - кандидат – 3  - аспирант - 2 |  |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | **100** | | **Всего** |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя общеобразовательных  учреждений при учреждениях исполнения наказаний |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | **4**  принцип поглощения | -отсутствие неуспевающих – 4  от - 80%-100% успевающих – 3  от - 70%-80% успевающих - 2  от - 60%-70% успевающих - 1  - менее 60% - 0 |  |
| 1.2 | Качество обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации | **4**  принцип поглощения | от 25 % и выше - 4  от 15 % до 25% - 3  от 10 % до 15% - 2  от 5 % до 10% - 1  менее 5 % - 0 |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **16** |  |  |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам региональных контрольных работ | **4** принцип поглощения | -отсутствие неуспевающих – 4  от - 80%-100% успевающих – 3  от- 70%-80% успевающих - 2  от- 60%-70% успевающих - 1  - менее 60% - 0 |  |
| 2.2 | Качество обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ | **4** принцип поглощения | от 25 % и выше - 4  от 15 % до 25% - 3  от 10 % до 15% - 2  от 5 % до 10% - 1  менее 5 % - 0 |  |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ-9, ОГЭ) | **4**  принцип поглощения | от 25 % и выше - 4  от 15 % до 25% - 3  от 10 % до 15% - 2  от 5 % до 10% - 1  менее 5 % - 0 |  |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ-11, ЕГЭ) | **4**  принцип поглощения | от 25 % и выше - 4  от 15 % до 25% - 3  от 10 % до 15% - 2  от 5 % до 10% - 1  менее 5 % - 0 |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |
|  |  | **19** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | **5**  принцип поглощения | от 80%-100% - 5  от 50 % до 80 % - 4  от 20 % до 50 % - 3  от 5% до 20 % - 2  - нет – 0 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях | **3**  принцип поглощения | уровни:  -региональный, муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня | **5**  принцип поглощения | уровни:  - региональный, муниципальный  – 5  - образовательного учреждения – 4  - нет **-** 0 |  |
| 3.4 | Деятельность педагога по привлечению обучающихся старше 30 лет для прохождения дальнейшего обучения | 3  принцип поглощения | -ведется системно комплексно –3  -ведется эпизодически – 2  -не ведется - 0 |  |
| 3.5. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | **3**  принцип поглощения | -ведется системно комплексно- 3  -ведется эпизодически- 2  -не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **42** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование методов и приемов обучения, учитывающих особенности общеобразовательных учреждений при учреждениях исполнения наказаний | **3**  принцип поглощения | -используются систематически – 3  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **3**  принцип поглощения | - используются систематически  – 3  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **3**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 3  -используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **3**  принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов уро-  ка-4  - отдельных элементов урока -3  - формальный пересказ-1 |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, педсоветах, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **4**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 4 - муниципальный –3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | - рецензируемые - 5  - нерецензируемые - 4 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **3**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения, иных сайтах – 3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ГВЭ в качестве члена ГЭК, эксперта по проверке экзаменационных работ по ГВЭ  и др.) | **3**  принцип поглощения | уровни:- региональный– 3 - образовательного учреждения – 2  нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, смотров и др. | **4**  принцип поглощения | уровни:- региональный– 4 - образовательного учреждения – 3  нет - 0 |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | 5  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет - 0  - наличие дисциплинарных взысканий – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса** | | | |
|  |  | **8** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **5**  принцип поглощения | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет –5  - активное участие (выступления) в работе методических объединений – 3  - нет - 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | наличие самостоятельно разработанных методических материалов – 3  - нет - 0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**  принцип поглощения | - доктор- 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межаттестационный период, - от 55 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ, или учащиеся которых не сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межаттестационный период, - от 50 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: | | |  | |  | | | |
|  | | |  | |  | | | |
|  | | |  | |  | | | |
|  | | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Экспертное заключение** | | | | | | | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности учителя общеобразовательных  учреждений при учреждениях исполнения наказаний | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Ф.И.О. | | должность, место работы | |  | |  | | аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы**  **(подтверждающие документы)** | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | |
|  |  | | | **8** | |  | |  | |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | | **4**  принцип поглощения | | -отсутствие неуспевающих – 4  - от 70% –100% успевающих – 3  - от 60%-70% успевающих - 2  - от 50-60% успевающих - 1  - менее 50% - 0 | |  | |
| 1.2. | Качество обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации | | | **4**  принцип поглощения | | от 15 % и выше - 4  от 10 % до 15% - 3  от 5 % до 10% - 2  менее 5 % - 0 | |  | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | | |
|  |  | | | **16** | |  | |  | |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам региональных контрольных работ | | | **4**  принцип поглощения | | -отсутствие неуспевающих – 4  - от 70%-100% успевающих – 3  - от 60%-70% успевающих - 2  - от 50-60% успевающих - 1  - менее 50% - 0 | |  | |
| 2.2 | Качество обученности учащихся по результатам региональных контрольных работ | | | **4**  принцип поглощения | | от 15 % и выше - 4  от 10 % до 15% - 3  от 5 % до 10% - 2  менее 5 % - 0 | |  | |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ – 9, ОГЭ) | | | **4**  принцип поглощения | | -отсутствие неуспевающих – 4  - от 70%-100% успевающих – 3  - от 60%-70% успевающих - 2  - от 50-60% успевающих - 1  - менее 50% - 0 | |  | |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ГВЭ – 11, ЕГЭ) | | | **4**  принцип поглощения | | -отсутствие неуспевающих – 4  - от 70%-100% успевающих – 3  - от 60%-70% успевающих - 2  - от 50-60% успевающих - 1  - менее 50% - 0 | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к творческой**  **(интеллектуальной), физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  | | | **19** | |  | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность) | | | **5**  принцип поглощения | | от 70%-100% - 5  от 50 % до 70 % - 4  от 30 % до 40 % - 3  от 15% до 30 % - 2  - менее 15% – 0 | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в олимпиадах, социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный, муниципальный  – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в олимпиадах, социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, смотрах, конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня | | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный, муниципальный  – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет - 0 | |  | |
| 3.4 | Деятельность педагога по привлечению обучающихся старше 30 лет для прохождения дальнейшего обучения | | | 3  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-3  -ведется эпизодически- 2  -не ведется - 0 | |  | |
| 3.5. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | **3**  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно-3  - ведется эпизодически - 2  -не ведется - 0 | |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | |
|  | |  | | **49** | |  |  | | |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование методов и приемов обучения, учитывающих особенности общеобразовательных учреждений при учреждениях исполнения наказаний | | **3**  принцип поглощения | | - используются систематически  – 3  - используются эпизодически – 2  - не используются - 0 |  | | |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **3**  принцип поглощения | | - используются систематически  – 3  - используются эпизодически – 2  - не используются - 0 |  | | |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **3**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 3  -используются как современное средство наглядности – 2  - не используются - 0 |  | | |
| 4.1.4. | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **5**  принцип поглощения | | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока - 5  - отдельных элементов урока -3  - формальный пересказ - 1 |  | | |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, педсоветах курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский, региональный– 5 - муниципальный – 4  - образовательного учреждения  – 3  - нет - 0 |  | | |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | - рецензируемые - 5  - нерецензируемые - 4 |  | | |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения, иных сайтов – 4  - собственный сайт – 3  - нет - 0 |  | | |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **3**  принцип поглощения | | - активное участие (выступления) в работе методических объединений - 3  -нет – 0 |  | | |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **4**  принцип поглощения | | наличие самостоятельно разработанных методических материалов – 4  - нет - 0 |  | | |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня (ГВЭ в качестве члена ГЭК, эксперта по проверке экзаменационных работ по ГВЭ и др.) | | **4**  принцип поглощения | | уровни:- региональный – 4 - образовательного учреждения  – 3  нет - 0 |  | | |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **6**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 6  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения  – 4  - нет – 0  - наличие административных взысканий – минус 3 балла от общего количества |  | | |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 |  | | |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | |
|  | |  | | **8** | |  | | | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет - 0 |  | | |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | | **4**  принцип поглощения | | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0 |  | | |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | | **100** | |  |  | | |
| **Всего** | | | | | | |  | | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ или учащиеся которых не сдавали ГВЭ-9 и ГВЭ-11, ОГЭ и ЕГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение**  об уровне квалификации преподавателя государственной профессиональной образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области |
|  |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации** | | | | | | | |
|  |  | | **20** | |  | |  | |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | | **3** принцип поглощения | | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 3  - 70-80% - 2  - 60-70% - 1 | |  | |
| 1.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя | | **3**  принцип поглощения | | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 3  - 70-80% - 2  - 60-70% - 1 | |  | |
| 1.3 | Доля выпускников, продолживших образование по профилю образовательной программы | | **8**  принцип поглощения | | - по специальности 4  - по другим видам специальностей –3 | |  | |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итоговой государственной аттестации *(мониторинг образовательной организации)*** | | | | | | | |
| **2.1** | Доля выпускников, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), по результатам итоговой государственной аттестации | | **3**  принцип поглощения | | - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  | |
| **2.2** | Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой государственной аттестации от общей численности выпускников у преподавателя | | **3**  принцип поглощения | | - увеличение – 3  - устойчивость высоких результатов - 2  Снижение доли – минус 1 балл | |  | |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской, научной (интеллектуальной) деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, конференциях** | | | | | | | |
|  |  | | **28** | |  | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую, научную (интеллектуальную) деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя | | **3**  принцип поглощения | | - более 90% - 3  - от 80% до 90% - 2  - от 70 до 80% - 1,5  - от 60% до 70% - 1  - от 40% до 60% - 0,5 | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки) | | **4**  принцип накопления | | уровни:  - международный – 1,5  - всероссийский – 1,25  - областной – 1 | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки | | **11**  принцип накопления | | уровни:  - международный - 3  - всероссийский -2,5  - областной – 2 | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п. 3.2 | | **2** принцип накопления | | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет конкуры различного уровня – 0,5 | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2 | | **4**  принцип накопления | | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет конкурсы различного уровня – 0,5 | |  | |
| 3.6 | Представление обучающимися творческих, исследовательских, и т.п. проектов на конференциях, форумах различного уровня | | **2**  принцип накопления | | уровни:  -международный – 1  - всероссийский – 1  - областной – 0,5 | |  | |
| 3.7 | Организация концертно-просветительской деятельности  Художественно-творческая деятельность | | **2**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-2  - ведется эпизодически -1  - не ведется - 0 | |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | |
|  |  | | **37** | |  | |  | |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **2** принцип поглощения | | - используются систематически –2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | |  | |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  | |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | |  | |
| 4.1.4 | Профессиональная педагогическая самооценка | | **3** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 3  - обоснование отдельных элементов занятия –2  - формальный пересказ – 0,5 | |  | |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип накопления | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2  - межрайонные методические объединения – 0,5 | |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ,  наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **3**  принцип накопления | | уровни:  - международный **-**3  - всероссийский -2,5  - областной -2 | |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др. | | **5**  принцип накопления | | уровни:  -международный – 3  -всероссийский – 2,5  - территориальный – 1 | |  | |
| 4.3.2 | | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов | **3** принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 3  -территориальный - 2 | |  | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **4**  принцип накопления | | уровни:  - областной – 3  - муниципальный - 1  - **наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества** | |  | |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **10**  принцип накопления | | - государственные – 10  - ведомственные – 5  - региональные – 3 | |  | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | | | |
|  |  | | **7** | |  | |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - областного;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **2**  принцип накопления | | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения - 1  - нет - 0 | |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (*сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы)* | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - областной – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | |  | |
| 5.3 | Качество самостоятельно разработанных рабочих программ по предметам, дисциплинам, курсам | | **2**  принцип поглощения | | -программа соответствует ФГОС - 2 | |  | |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | | |
|  |  | | **8** | |  | |  | |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации (за 3 года) | | 6  принцип поглощения | | - более 250 часов – 6  - от 72 часов – 4  - 36 часов (курсы)- 3  - 36 часов (сертификаты) – 2 | |  | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | 2 принцип поглощения | | - кандидат – 2  - аспирант – 1 | |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** | |  | |  | |
| **Всего** | | | | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 60 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: |  | |  | |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Экспертное заключение**  об уровне квалификации преподавателя государственной профессиональной образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Ф.И.О. | | | |
| должность, место работы | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации** | | | | | | | | |
|  |  | | **19** | |  | | | |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | | **3**  принцип поглощения | | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 3  - 70 - 80% - 2  - 60 -70% - 1  - 50 - 60% - 1  - от 40% - 60% - 0,5  - от 20% - 40% - 0,5 | | | |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя | | **3** принцип поглощения | | - от 80 % и более - 3  - от 70% до 80% -2  - от 60% до 70% - 1  - от 40% до 60% - 0,5 | | | |  |
| 1.3 | Доля выпускников, продолживших образование по профилю образовательной программы и всем видам направлений по специальностям | | **7**  принцип поглощения | | - по специальности - 7  - по другим видам специальностей – 4 | | | |  |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итоговой государственной аттестации *(мониторинг образовательной организации)*** | | | | | | | | |
| 2.1 | Доля выпускников, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итоговой государственной аттестации | | **3**  принцип поглощения | | - 80% и более – 3  - от 60% до 80% - 2  - от 50% до 605 - 1  - менее 50% - 0,5 | | | |  |
| 2.2 | Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой государственной аттестации от общей численности выпускников у преподавателя | | **3** принцип поглощения | | - от 80 % и более - 3  - от 60% до 80% -2  - от 40% до 60% - 1,5  - от 20%до 40% - 1 | | | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской, научной (интеллектуальной) деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, конференциях** | | | | | | | | |
|  |  | | **32** | |  | | | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую, научную (интеллектуальную) деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя | | **5** принцип поглощения | | - более 90% - 5  - от 80% до 90%- 4  - от 70 до 80% - 3  - от 60% до 70% - 2  - от 40% до 60% - 1 | | | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки) | | **4**  принцип накопления | | уровни:  - международный – 1,5  - всероссийский – 1,25  - областной – 1  - территориальный – 0,5 | | | |  |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки) | | **11**  принцип накопления | | уровни:  - международный -3  - всероссийский -2,5  - областной – 2  - территориальный – 0,5 | | | |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п. 3.2 | | **3** принцип накопления | | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5 | | | |  |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2 | | **4**  принцип накопления | | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - территориальный – 0,5  - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5 | | | |  |
| 3.6 | Представление обучающимися творческих, исследовательских и т.п. проектов на конференциях, форумах различного уровня | | **3**  принцип накопления | | уровни:  -международный – 1  - всероссийский -1  - областной – 0,5 | | | |  |
| 3.7 | Организация концертно-просветительской деятельности  Художественно-творческая деятельность | | | **2**  принцип поглощения | | | - ведется системно комплексно-2  - ведется эпизодически-1  - не ведется - 0 |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | |
|  |  | | **34** | |  | | | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **2**  принцип поглощения | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | | | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | | | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | | | |  |
| 4.1.4 | Профессиональная педагогическая самооценка | | **3** принцип поглощения | | В самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 3  - обоснование отдельных элементов занятия – 2  - формальный пересказ – 0,5 | | | |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип накопления | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2  -межрайонные методические объединения – 0,5 | | | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ,  наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **3**  принцип накопления | | уровни:  - международный **-**3  - всероссийский -2,5  - областной -2 | | | |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др. | | **5**  принцип накопления | | уровни:  -всероссийский – 2,5  - областной – 2  - территориальный – 1 | | | |  |
| 4.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **4**  принцип накопления | | уровни:  -областной– 2;  -муниципальный – 1  - **наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества** | | | |  |
| 4.3.3 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **10**  принцип накопления | | - государственные 10;  - ведомственные – 5  - региональные - 3 | | | |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | | | | |
|  | |  | **7** | | |  | | |  |
| 5.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | | | - участие в работе методических объединений – 1  - нет - 0 | | |  |
| 5.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (*сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы)* | **4**  принцип поглощения | | | уровни:  - областной – 4  - муниципальный –3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | |  |
| 5.3 | | Качество самостоятельно разработанных рабочих программ по предметам, дисциплинам, курсам | **2**  принцип поглощения | | | -программа соответствует ФГОС - 2 | | |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | |
|  |  | | **8** | |  | | | |  |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации (за 3 года) | | 6  принцип поглощения | | - более 250 часов – 6  - от 72 часов – 4  - от 36 до 72 часов - 3  - до 36 часов –2 | | | |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | 2  принцип поглощения | | - кандидат – 2  - аспирант – 1 | | | |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** | |  | | | |  |
| **Всего** | | | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 40 и более

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение**  об уровне квалификации преподавателя образовательной организации,  подведомственной министерству культуры  Тульской области |
|  |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации** | | | | |
|  |  | | **32** |  |  |
| 1.1 | Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) преподавателем | | **4** принцип поглощения | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 4  - 60-80% - 3  - 50-60% - 2  - 40%- 60% - 1  - от 20%- 40% -0,5 |  |
| 1.2 | Доля обучающихся получивших положительную аттестацию по итогам промежуточной аттестации | | **2**  принцип поглощения | - от 80 % и более - 2  - от 60% до 80% -1,5  - от 40% до 60% - 1  - от 20% до 40% - 0,5 |  |
| 1.3 | Доля выпускников, продолживших образование в СПУЗах  ВУЗах по профилю образовательной программы | | **24**  принцип накопления | - по специальности – 6  - по другим видам специальностей – 4 |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итоговой аттестации *(мониторинг образовательной организации)*** | | | | |
| **2.1** | Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации | | **2**  принцип поглощения | - устойчивость высоких результатов - 2 |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей, обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках** | | | | |
|  |  | | **22** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя | | **3**  принцип поглощения | - более 90% - 3  - от 80% до 90% - 2  - от 65 до 80% - 1,5  - от 50% до 65% - 1  - от 30% до 50% - 0,5 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых **Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)** | | **5**  принцип накопления | уровни:  -международный - 4  - всероссийский – 3  - межрегиональный – 2  - областной – 2  - территориальный - 1 |  |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых **Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)** | | **10**  принцип накопления | уровни:  - международный - 4  - всероссийский -4  - межрегиональный – 3  - областной – 2  - территориальный - 1 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п. 3.2 | | **2** принцип поглощения | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет конкуры различного уровня – 0,5 |  |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2 | | **2** принцип поглощения | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет конкурсы различного уровня – 0,5 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
|  |  | | **31** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.4 | Профессиональная педагогическая самооценка | | **4** принцип поглощения | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 4  - обоснование отдельных элементов занятия – 2  - формальный пересказ – 0,5 |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **4**  принцип накопления | уровни:  - областной – 2  -методические объединения – 1 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ  Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | уровни:  - областной -2  - муниципальный -1 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др. | | **1**  принцип поглощения | уровни:  - областной – 1  - муниципальный – 0,5  - нет - 0 |  |
| 4.3.2 | | Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый», Личное участие в творческом коллективе | **2** принцип поглощения | да – 2  участие в творческом коллективе - 1 |  |
| 4.3.3 | | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов | **2** принцип поглощения | уровни:  - областной – 2  - территориальный – 1 |  |
| 4.3.4 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип накопления | уровни:  - областной – 2  - муниципальный – 1  - **наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества** |  |
| 4.3.5 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **10**  принцип накопления | - государственные – 10  - ведомственные – 5  - региональные - 3 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | | **11** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - областного;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **1**  принцип накопления | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 1  - участие в работе методического объединения - 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (с*борники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы)*  Качество разработанных программ | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - областной – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  -программа соответствует ФГТ - 1 |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2 |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства | | **4**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 4  - областной – 3 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  |  | | **4** |  |  |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации (за 3 года) | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 72 часов – 2  - 36 часов (курсы) –1  - 36 часов (сертификаты) - 1 |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** |  |  |
| **Всего** | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 60 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |
| **Экспертное заключение**  об уровне квалификации преподавателя образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Ф.И.О. | | | |
| должность, место работы | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации** | | | | | |
|  |  | | **26** |  | |  |
| 1.1 | Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) преподавателем | | **4** принцип поглощения | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 4  - 70 - 80% - 3  - 60 -70% - 2  - 50 - 60% - 1  - от 40% - 60% - 0,5  - от 20% - 40% - 0,5 | |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, получивших положительную аттестацию по итогам промежуточной аттестации | | **2** принцип поглощения | - от 80 % и более - 2  - от 60% до 80% -1,5  - от 40% до 60% - 1  - от 20% до 40% - 0,5 | |  |
| 1.3 | Доля (количество) обучающихся, продолживших образование в СПУЗах и ВУЗах по профилю образовательной программы и всем видам направлений по специальностям | | **18**  принцип накопления | - по специальности – 6  - по другим видам специальностей – 4 | |  |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итоговой аттестации *(мониторинг образовательной организации)*** | | | | | |
| 2.1 | Доля выпускников, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации | | **2** принцип поглощения | - устойчивость высоких результатов - 2 | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках** | | | | | |
|  |  | | **25** |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем в творческую, концертно-просветительскую деятельность и конкурсные мероприятия от общей численности обучающихся у преподавателя | | **5** принцип поглощения | - более 90% - 5  - от 80% до 90%- 4  - от 65 до 80% - 3  - от 50% до 65% - 1  - менее 50% – 0,5 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, Дельфийских Играх, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ) | | **6**  принцип накопления | уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 4  - межрегиональный – 3  - областной – 2  - территориальный – 1 | |  |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ) | | **10**  принцип накопления | уровни:  - международный - 4  - всероссийский -4  - межрегиональный – 3  - областной – 2  - территориальный - 1 | |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящие в Перечень п. 3.2 | | **2** принцип поглощения | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5 | |  |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2 | | **2**  принцип поглощения | уровни:  - конкурсы различного уровня - 1  - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5 | |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | |
|  |  | | **30** |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.4 | Профессиональная педагогическая самооценка | | **4** принцип поглощения | В самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 4  - обоснование отдельных элементов занятия – 2  - формальный пересказ – 0,5 | |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **4**  принцип накопления | уровни:  - областной – 2  методические объединения – 1 | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте СМИ, | | **2**  принцип поглощения | уровни:  - областной -2  - муниципальный -1  - нет -0 | |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др. | | **1**  принцип поглощения | уровни:  - областной – 1  - муниципальный – 0,5  - нет - 0 | |  |
| 4.3.2\* | Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый»,  Личное участие в творческом коллективе | | **2** принцип поглощения | да – 2  участие в творческом коллективе -1  нет – 0 | |  |
| 4.3.4 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **4**  принцип накопления | уровни:  -областной– 2  - муниципальный – 1  - **наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества** | |  |
| 4.3.5 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **10**  принцип накопления | - государственные – 10;  - ведомственные – 5;  - региональные- 3 | |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | |
|  | |  | **14** | |  |  |
| 5.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (*сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические пособия, цифровые образовательные ресурсы)*  Качество выполнения образовательных программ | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - областной – 4  - муниципальный –3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0  программа соответствует ФГТ -1 |  |
| 5.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 4  - областной– 3 |  |
| 5.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 5  - областной - 4 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  |  | | **5** |  | |  |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации (за 3 года) | | **5**  принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 72 часов – 2  - 36 часов (курсы) –1  - 36 часов (сертификаты) - 1 | |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** |  | |  |
| **Всего** | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 40 и более

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение**  об уровне квалификации концертмейстера образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области |
|  |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам промежуточной аттестации** | | | | | | | |
|  |  | | | **1** | |  | |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | | | 1 принцип поглощения | | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итоговой аттестации (мониторинг образовательной организации)** | | | | | | | |
|  |  | | **4** | | |  | |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у концертмейстера | | | **4** принцип поглощения | | - увеличение - 4  - устойчивость высоких результатов - 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях** | | | | | | | |
|  |  | | | **50** | |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных концертмейстером в творческую, концертно-просветительскую деятельность, а так же их участие в конкурсах, фестивалях от общей численности обучающихся у концертмейстера | | | **8** принцип поглощения | | - более 90% - 8  - от 80% до 90% - 7  - от 65 до 80% - 6  - от 50% до 65% - 5  - от 30%до 50% - 4  - от 20% до 30% - 2 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях проводимых **Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)** | | | **10**  принцип накопления | | уровни:  - международный – 2,5  - всероссийский – 2  - межрегиональный – 1,5  - областной – 1,5  - территориальный - 1 | |  |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых **Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ)** | | | **12**  принцип накопления | | уровни:  - международный - 4  - всероссийский – 3,5  - межрегиональный – 3  - областной – 2  - территориальный - 1 | |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящие в Перечень п. 3.2 | | | **4** принцип накопления | | уровни:  - конкурсы различного уровня – 1;  - интернет конкурсы различного уровня – 0,5; | |  |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2 | | | **9**  принцип накоплкния | | уровни:  - конкурсы различного уровня – 1;  -интернет конкурсы различного уровня – 0,5; | |  |
| 3.6 | Организация концертно - просветительской, художественно-творческой деятельности | | | | **7**  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно-7  - ведется эпизодически - 6  - не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | |
|  |  | | | **24** | |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | | | |
| 4.1.1 | Своевременная корректировка методов обучения в зависимости от сложившейся ситуации на репетициях в период отсутствия преподавателя | | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | | **1** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической самооценки | | | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - обоснование отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5 | |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2  - межрайонные методические объединения -0,5 | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - международный **-**3  - всероссийский -2,5  - областной -2 | |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый». Личное участие в творческом коллективе | | **2** принцип поглощения | | да – 2  участие в творческом коллективе -1  нет – 0 | |  |
| 4.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | **4**  принцип накопления | | уровни:  - областной – 2  - муниципальный -1  - **наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества** | |  |
| 4.3.3 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | | **7** принцип накопления | | - государственные – 7  - ведомственные – 5  - региональные - 3 | |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | | | |
|  |  | | | **14** | |  | |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методического объединения образовательного учреждения | | | **2**  принцип накопления | | - участие в работе методического объединения - 2  - нет - 0 | |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов *(программы, сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы)* | | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - областной – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2 | |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, наличие дипломов и грамот за концертмейстерское мастерство | | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 5  - областной – 4 | |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | | |
|  |  | | | **7** | | |  | |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации  (за последние 3 года) | | | **7**  принцип поглощения | | - более 250 часов – 7  - от 72 часов – 4  - 36 часов (курсы) – 3  - 36 часов – 1  - нет - 0 | |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | | | **100** | |  | |  |
| **Всего** | | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 60 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение**  об уровне квалификации концертмейстера образовательной организации, подведомственной министерству культуры Тульской области |
|  |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  |  | **1** | | |  | |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | 1 принцип поглощения | | | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итоговой аттестации (мониторинг образовательной организации)** | | | | | | |
|  |  | **4** | |  | | |  |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у концертмейстера | **4** принцип поглощения | | | - увеличение - 4  - устойчивость высоких результатов - 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к творческой, концертно-просветительской деятельности, а также их участие в конкурсах, фестивалях** | | | | | | |
|  |  | **47** | | |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных концертмейстером в творческую, концертно-просветительскую деятельность, а также их участие в конкурсах, фестивалях от общей численности обучающихся у  концертмейстера | **9** принцип поглощения | | | - более 90% - 9  - от 80% до 90% - 8  - от 65 до 80% - 7  - от 50% до 65% - 6  - от 35% до 50% – 5  -от 20%до 35% - 4 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области,  Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ) | **6**  принцип накопления | | | уровни:  - международный – 3  - всероссийский – 2,5  - межрегиональный – 2  - областной -1,5  - территориальный – 1,5 | |  |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, проводимых Министерством культуры РФ, Министерством культуры Тульской области, Министерством образования Тульской области, органами управления культуры субъектов РФ, учебно-методическим центром ГПОУ ТО «ТКИ им. А.С. Даргомыжского», территориальными методическими объединениями (ТКИ им А.С. Даргомыжского, НМК им. М.И. Глинки, ТОККиИ) | **14**  принцип накопления | | | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3,5  - межрегиональный – 3  - областной – 2  - территориальный - 1 | |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях, не входящих в Перечень п.3.2 | **4** принцип накопления | | | уровни:  - конкурсы различного уровня – 1;  - интернет - конкурсы различного уровня – 0,5; | |  |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень п.3.2 | **7** принцип накопления | | | уровни:  - конкурсы различного уровня – 1;  - интернет конкурсы различного уровня – 0,5; | |  |
| 3.6 | Организация концертно-просветительской, художественно-творческой деятельности | | **7**  принцип поглощения | | | - ведется системно-комплексно-7  - ведется эпизодически-6  - не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  |  | **25** | | |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | |
| 4.1.1 | Своевременная корректировка методов обучения в зависимости от сложившейся ситуации на репетициях в период отсутствия преподавателя | **1** принцип поглощения | | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **1** принцип поглощения | | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1** принцип поглощения | | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической самооценки | **2** принцип поглощения | | | В самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - обоснование отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5 | |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | **3**  принцип поглощения | | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2  - межрайонные методические объединения 0,5 | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры и др.) в изданиях различного уровня, в том числе в электронных СМИ, наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **3**  принцип поглощения | | | уровни:  - международный **-**3  - всероссийский -2,5  - областной -2 | |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | |
| 4.3.1 | Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый». Личное участие в творческом коллективе | **2** принцип поглощения | | | да – 2  участие в творческом коллективе-1  нет – 0 | |  |
| 4.3.2 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **5**  принцип накопления | | | уровни:  - областной – 3  - муниципальный – 2  - **наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества** | |  |
| 4.3.3 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **7**  принцип накопления | | | - государственные – 7;  - ведомственные – 5  - региональные -3 | |  |
| 5. | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | | |
|  |  | **16** | | |  | |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - областного;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **3** принцип поглощения | | | - областной – 3  -муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 | |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов *(программы, сборники, аранжировки, инструментовки, оркестровки, транскрипции, учебно-методические комплексы, цифровые образовательные ресурсы)* | **5**  принцип поглощения | | | уровни:  - областной – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3  - нет - 0 | |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | **3**  принцип поглощения | | | уровни:  - всероссийский - 3  - областной – 2 | |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, наличие дипломов и грамот за концертмейстерское мастерство | **5**  принцип поглощения | | | уровни:  - всероссийский - 5  - областной – 4 | |  |
| **6** | **Профессиональное развитие** | | | | | | |
|  |  | **7** | | |  | |  |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации  (за последние 3 года) | **7**  принцип поглощения | | | - более 250 часов – 7  - от 72 часов – 4  - 36 часов (курсы) – 3  - 36 часов – 1  - нет - 0 | |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** | | |  | |  |
| **Всего** | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 40 и более

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **5** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | 1  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **17** |  |  |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации | 1  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | 4 принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов |  |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - более 50% обучающихся, получивших «4» и «5» – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |
|  |  | **25** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | **2**  принцип поглощения | - 50% и более - 2  - от 25% до 50% - 1  - менее 25% - 0 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский - 4  - региональный– 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **3**  принцип поглощения | уровни:  -международный – 3  - всероссийский - 2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 |  |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | 2  принцип поглощения | уровни:  - международный- 2  - всероссийский – 1,5  - региональный - 1  - муниципальный – 0,5  - нет - 0 |  |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | 1  принцип поглощения | -ведется системно комплексно-1  -ведется эпизодически-0,5  -не ведется - 0 |  |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | 1  принцип поглощения | -ведется системно комплексно-1  -ведется эпизодически-0,5  -не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **32** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока-2  - отдельных элементов урока -1  - формальный пересказ-0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный– 2 - муниципальный – 1  - нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др. | **3**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 3 - муниципальный – 2  - нет - 0 |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | |
|  |  | **13** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  -участие в работе методического объединения – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный –2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**  принцип поглощения | - доктор- 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 45 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экспертное заключение** | | | | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности учителя образовательной организации, преподавателя общеобразовательных дисциплин государственной профессиональной образовательной организации | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Ф.И.О. | | должность, место работы | |  | |  | | аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы**  **(подтверждающие документы)** | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
|  |  | | **5** |  |  | |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | **1** принцип поглощения | -отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих –  минус 1 от общего количества баллов |  | |
| 1.2. | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | | **4** принцип поглощения | 50 % и более - 4  от 30 % до 50 % - 3  менее 30% - 0 |  | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | |
|  |  | | **17** |  |  | |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации | | 1 принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  | |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у учителя | | 4 принцип поглощения | 50 % и более - 4  от 30 % до 50 % - 3  менее 30% - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  | |
| 2.3 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) | | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - более 40% обучающихся, получивших «4» и «5»– 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  | |
| 2.4 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ) | | **6**  принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 3  - наличие обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 от общего количества баллов |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | |
|  |  | | **28** |  |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность) | | **2**  принцип поглощения | - 50% и более - 2  - от 25% до 50% - 1  - менее 25% - 0 |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный– 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **4**  принцип поглощения | уровни:  -международный – 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  -образовательного учреждения – 1  - нет - 0 |  | |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный –3  -образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | | 3  принцип поглощения | уровни:  - международный- 3  - всероссийский – 2  - региональный – 1,5  - муниципальный - 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  | |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | | 1  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически-0,5  -не ведется - 0 |  | |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | 1  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически - 0,5  -не ведется - 0 |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | |
|  | |  | **42** |  | |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | |
| 4.1.1 | | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 1  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 | |  |
| 4.1.4. | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока - 2  - отдельных элементов урока - 1  - формальный пересказ - 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-**4  - всероссийский -3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | - участие в работе методических объединений - 1  -нет – 0 | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2  - нет - 0 | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 2 - муниципальный – 1  - нет - 0 | |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | |  |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | 5  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2  - нет - 0 | |  |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  | |  | **8** |  | | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет - 0 | |  |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | **4**  принцип поглощения | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0 | |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | **100** |  | |  |
| **Всего** | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, учащиеся которых сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей предметов, не входящих в перечень ЕГЭ и ОГЭ, или учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Экспертное заключение** | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности преподавателя общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла (МДК),  мастера производственного обучения государственной профессиональной образовательной организации | | | | |
|  | | | | |
| Ф.И.О. | | | | |
| должность, место работы | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **6** |  |  |
| 1.1 | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | **1** принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.2. | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) | **5** принцип поглощения | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких  результатов – 4  - снижение доли – минус 3  от общего количества баллов |  |
| **2.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Миноборнауки РФ и министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **11** |  |  |
| 2.1. | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации. | **1** принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.2. | Доля обучающихся, получивших «4» и «5» на государственной (итоговой) аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) | **5** принцип поглощения | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких  результатов – 4  - снижение доли – минус 3  от общего количества баллов |  |
| 2.3. | Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период | **5** принцип поглощения | - увеличение – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3.** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |
|  |  | **29** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | **2**  принцип поглощения | 50% и более – 2  от 25% до 50% – 1  до 25% – 0,5 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **8**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 8  - всероссийский – 7  - региональный – 6  **-** муниципальный – 5  - образовательного учреждения – 2 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **4**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  **-** муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  **-** муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 |  |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | **3**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 3  - всероссийский – 2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1 |  |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя (куратора) | **1**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно – 1  - ведется эпизодически ­– 0,5 |  |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | **1**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно – 1  - ведется эпизодически – 0,5 |  |
| **4.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **32** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5 |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока – 2  - отдельных элементов урока – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **4**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 4- региональный – 3 - муниципальный –2,5  - образовательного учреждения – 2 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые – 5 2. нерецензируемые   уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | **4**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 4 - муниципальный – 2 |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные – 2 |  |
| **5.** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | |
|  |  | **12** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедр:  - регионального  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  -участие в работе методического объединения, предметно – цикловой комиссии, кафедры – 1 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **2**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1 |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3-региональный - 2 -муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **10** |  | |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 - нет – 0 |  |
| 6.2 | Стажировка на базе профильных организаций | **2** принцип поглощения | - наличие стажировки – 2  - отсутствие стажировки – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 6.3. | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**  принцип поглощения | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 -нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эксперты: | | |  | |  | | | |
|  | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | |  | | | |
|  | | |  | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Экспертное заключение**  об уровне профессиональной деятельности преподавателя общепрофессиональных дисциплин, профессионального цикла (МДК),  мастера производственного обучения государственной профессиональной образовательной организации | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Ф.И.О. | | должность, место работы | |  | |  | | аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии и показатели уровня квалификации** | | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы**  **(подтверждающие документы)** | **Оценка экспертов** | | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | |
|  |  | | | **6** | |  |  | | |
| 1.1 | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | | **1** принцип поглощения | | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих –  минус 1 от общего количества баллов |  | | |
| 1.2. | Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся у учителя | | | **5** принцип поглощения | | 50 % и более – 5  от 30 % до 50 % – 4  менее 30% – 0 |  | | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Миноборнауки РФ и министерства образования ТО)*** | | | | | | | | |
|  |  | | | **11** | |  |  | | |
| 2.1. | Положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации. | | | **1** принцип поглощения | | - отсутствие неуспевающих – 1  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  | | |
| 2.2. | Доля обучающихся, получивших «4» и «5» на государственной (итоговой) аттестации, в общей численности обучающихся у преподавателя (мастера производственного обучения) | | | **5** принцип поглощения | | 50 % и более – 5  от 30 % до 50 % – 4  менее 30% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  | | |
| 2.3. | Трудоустройство выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в межаттестационный период | | | **5** принцип поглощения | | 70% и более – 5  от 50% до 70% – 4  менее 50% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  | | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно - спортивной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  | | | **30** | |  |  | | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем (мастером производственного обучения) в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе внеурочную деятельность) | | | **2**  принцип поглощения | | 50% и более – 2  от 25% до 50% – 1  до 25% – 0,5 |  | | |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ) | | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 |  | | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ) | | | **8**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 8  - всероссийский – 7  - региональный – 6  - муниципальный – 5  - образовательного учреждения – 3 |  | | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ) | | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1 |  | | |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (Приказ Минобрнауки РФ) | | | **6**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 6  - всероссийский – 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 |  | | |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 3  - всероссийский – 2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  | | |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | | | **1**  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно – 1  ведется эпизодически – 0,5 |  | | |
| 3.8. | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | **1**  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно- – 1  - ведется эпизодически – 0,5 |  | | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | |
|  | |  | | **43** | |  | |  | |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 | |  | |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 | |  | |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1**  принцип накопления | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5 | |  | |
| 4.1.4 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2**  принцип поглощения | | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока – 2  - отдельных элементов урока – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  | |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 | |  | |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | а) рецензируемые – 5   1. нерецензируемые   уровни:  - международный **–** 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 | |  | |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  | |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 | |  | |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений, предметно-цикловых комиссиях, кафедр:  - регионального  - образовательного учреждения | | **1** принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений, предметно-цикловой комиссии, кафедры – 1  - нет – 0 | |  | |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **3** принцип поглощения | | - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 | |  | |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 | |  | |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 | |  | |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | |
| 4.4.1 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2 | |  | |
| 4.4.2 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 | |  | |
| 4.4.3 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | |  | |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | |
|  | |  | | **10** | |  | | | |
| 5.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 - нет – 0 | |  | |
| 5.2. | Стажировка на базе профильных организаций | | | **2** принцип поглощения | | - наличие стажировки – 2  - отсутствие стажировки – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| 5.3. | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | | **4** принцип поглощения | | - доктор – 4  - кандидат – 3 - аспирант – 2 | |  | |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | | **100** | |  | |  | |
| **Всего** | | | | | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

|  |
| --- |
|  |

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности |
| воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре дошкольной образовательной организации |
|  |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | | **Оценка экспертов** |
| **1.** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
|  |  | **3** |  | | |  |
| 1.1 | Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы *(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)* | **1**  принцип поглощения | - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1  - не соответствует требованиям ФГОС ДО - минус 1 балла от общего количества баллов | | |  |
| 1.2 | Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста *(в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)* | **1**  принцип поглощения | - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1  - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов | | |  |
| 1.3 | Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка *(в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)* | **1**  принцип поглощения | - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО – 1  - не соответствует требованиям ФГОС ДО – минус 1 балла от общего количества баллов | | |  |
| **2.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | |
|  |  | **3** |  | | |  |
| 2.1\* | Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год | **3**  принцип поглощения | - наличие в межаттестационный период показателей ниже  среднерегионального значения - 3  - наличие в межаттестационный период показателей выше среднерегионального значения - минус 2 балла от общего количества баллов | | |  |
|  | \* *только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре* | | | | | |
| **3.** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | |
|  |  | **16** |  | | |  |
| 3.1 | Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | **3** принцип поглощения | - эффективны – 3  - неэффективны – 0 | | |  |
| 3.2 | Способы, формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | **3** принцип поглощения | - эффективны – 3  - неэффективны – 0 | | |  |
| 3.3 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях | **3**  принцип поглощения | уровни:  - международный, всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | |  |
| 3.4 | Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях | **4**  принцип поглощения | уровни:  - международный, всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | | |  |
| 3.5 | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | **3**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно – 3  - ведется эпизодически – 2  - не ведется – 0 | | |  |
| **4.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
|  |  | **55** |  | |  | |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **3**  принцип поглощения | - используются систематически – 3  - используются эпизодически – 2  - не используются – 0 | |  | |
| 4.1.2 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **3**  принцип поглощения | - используются как средство организации воспитательной деятельности – 3  - используются как современное средство наглядности – 2  - не используются – 0 | |  | |
| 4.1.3 | Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся | **4**  принцип поглощения | - обеспечивается в полной мере – 4  - обеспечивается частично – 3  - не обеспечивается - 0 | |  | |
| 4.1.4 | Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья | **3**  принцип поглощения | - обеспечиваются в полном объеме – 3  - обеспечиваются частично – 2  - не обеспечиваются - 0 | |  | |
| 4.1.5 | Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения | **4**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно - 4  - ведется эпизодически - 2  - не ведется - 0 | |  | |
| 4.1.6 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **3**  принцип поглощения | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия -3  - отдельных элементов занятия – 2  - формальный пересказ – 0  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  | |
| **4.2** | Т**ранслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:  *-* всероссийский - 5  -региональный – 4  -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | а) рецензируемые – 5  б) нерецензируемые:  уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **3**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 | | |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **4**  принцип поглощения | уровни:-всероссийский - 4-региональный – 3 -муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | | |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня, по независимой оценке, качества образования (жюри конкурсов и др.) | **4**  принцип поглощения | уровни:-региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | **4**  принцип поглощения | уровни: - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **5**  принцип поглощения | уровни: -всероссийский – 5  -региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | | |  |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 | | |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |  |
|  |  | **15** |  | | |  |
| 5.1 | Активность участия в методических объединениях:  - регионального уровня;  - муниципального уровня;  - образовательного учреждения | **3**  принцип поглощения | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3  - участие в работе методических объединений:  - региональный, муниципальный уровень – 2;  - уровень образовательного учреждения – 1;  - нет – 0 | | |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | | |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **4**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 4- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | | |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5;  - региональный - 4;  - муниципальный - 3;  - образовательного учреждения – 2;  - нет – 0 | | |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  |  | **8** |  |  | | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации в межаттестационный период. | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 |  | | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **4**  принцип поглощения | -доктор-4  -кандидат-3 -аспирант -2 - нет – 0 |  | | |
|  | Максимальное кол-во баллов | **100** |  |  | | |
| **Всего** | | | |  | | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение**  об уровне профессиональной деятельности  воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, дошкольной образовательной организации |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | **Оценка эксперта** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | |
|  |  | **3** | |  | | |  |
| 1.1 | Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы *(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)* | **1**  принцип поглощения | | – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1  - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов - 0 | | |  |
| 1.2 | Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста *(в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)* | **1**  принцип поглощения | | – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1  - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов | | |  |
| 1.3 | Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка *(в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)* | **1**  принцип поглощения | | – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО - 1  - не соответствует – минус 1 балла от общего количества баллов | | |  |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | |
|  |  | **3** |  | | | |  |
| 2.1\* | Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год | **3**  принцип поглощения | - наличие в межаттестационный период показателей ниже  среднерегионального значения - 3  - наличие в межаттестационный период показателей выше среднерегионального значения - минус 2 балла от общего количества баллов | | | |  |
|  | *\* только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре* | | | | | | |
| **3.** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | | |
|  |  | **16** |  | | | |  |
| 3.1 | Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | **3** принцип поглощения | - эффективны – 3  - неэффективны – 0 | | | |  |
| 3.2 | Способы, формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности | **3** принцип поглощения | - эффективны – 3  - неэффективны – 0 | | | |  |
| 3.3 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях | **3**  принцип поглощения | уровни:  - международный, всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | | |  |
| 3.4 | Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях | **4**  принцип поглощения | уровни:  - международный, всероссийский - 4  - региональный - 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | | | |  |
| 3.5 | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | **3**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно – 3  - ведется эпизодически – 2  - нет – 0 | | | |  |
| **4.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  |  | **69** | |  | |  | |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **3**  принцип поглощения | | - используются систематически – 3  - используются эпизодически – 2  - не используются – 0 | |  | |
| 4.1.2 | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в освоении обучающимися образовательных программ | **3**  принцип поглощения | | - использование ИКТ как средство организации воспитательной деятельности – 3  - использование ИКТ как современное средство наглядности – 2  - не используются – 0 | |  | |
| 4.1.3 | Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся | **4**  принцип поглощения | | - обеспечивается в полной мере – 4  - обеспечивается частично – 3  - не обеспечивается – 0 | |  | |
| 4.1.4 | Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья | **3**  принцип поглощения | | - обеспечиваются в полном объеме – 3  - обеспечиваются частично – 2  - не обеспечиваются - 0 | |  | |
| 4.1.5 | Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения | **4**  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно - 4  - ведется эпизодически - 2  - не ведется - 0 | |  | |
| 4.1.6 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **3**  принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия -3  - отдельных элементов занятия – 2  - формальный пересказ – 0  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  | |
| **4.2** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | | уровни:  *-* всероссийский - 5  -региональный – 4  -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | | а) рецензируемые – 5  б) нерецензируемые:  уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 | | |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5-региональный – 4 -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| **4.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах** | | | | | | |
| 4.3.1 | Активность участия в методических объединениях:  - регионального уровня;  - муниципального уровня;  - образовательного учреждения | **3**  принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений:  - региональный, муниципальный уровень – 3;  - уровень образовательного учреждения – 2;  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **4**  принцип поглощения | | уровни: -всероссийский - 4- региональный – 3 -муниципальный – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **6**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 6;  - региональный - 5;  - муниципальный - 4;  - образовательного учреждения – 3;  - нет – 0 | | |  |
| **4.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | |
| 4.4.1 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.4.2 | Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **4**  принцип поглощения | | уровни:-региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.4.3 | Наличие поощрений (благодарностей, Почетных грамот и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **5**  принцип поглощения | | уровни: -всероссийский – 5  -региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | | |  |
| **5.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | |
|  |  | **9** | |  |  | | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка. Повышение квалификации в межаттестационный период. | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов - 4- от 73 часов - 3- от 37 часов до 72 часов - 2- 36 часов – 1  * + 1. - нет - 0 |  | | |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **5**  принцип поглощения | | -доктор-5  -кандидат-4 -аспирант -3 - нет – 0 |  | | |
|  | Максимальное кол-во баллов | **100** | |  |  | | |
| **Всего** | | | | |  | | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |  |
| **Экспертное заключение** | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога | | | | |
|  | | | | |
| Ф.И.О. | | | | |
| должность, место работы | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
|  |  | **18** |  | |  |
| 1.1 | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению проблем:  - готовности детей к обучению в школе;  - перехода обучающихся на следующую ступень обучения;  - подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | **5** принцип поглощения | - увеличение – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой, от числа выявленных диагностическими процедурами | **5** принцип поглощения | - увеличение – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.3 | Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | **3** принцип поглощения | - увеличение – 3  - устойчивость высоких результатов – 1  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.4 | Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, консультированием и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | **5** принцип поглощения | - увеличение – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **2.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |
|  |  | **8** |  | |  |
| 2.1 | Доля родителей (законных представителей), обратившихся за психологической помощью к педагогу-психологу от общего числа родителей обучающихся | **3**  принцип поглощения | - увеличение – 3  - устойчивость высоких результатов – 1  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| 2.2 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога, от общей численности обратившихся | **5**  принцип поглощения | - увеличение – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | |
|  |  | **19** |  | |  |
| 3.1. | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению способностей, от общей численности обучающихся в образовательной организации | **3**  принцип поглощения | - 90% и более ­– 3  - от 60% до 90% – 2  - от 40% до 60% – 1  - менее 40% – 0 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | **3** принцип поглощения | уровни: - международный – 3  - всероссийский – 2,5  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  |
| 3.3 | Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | **4** принцип поглощения | уровни: - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | **3** принцип поглощения | уровни: - международный – 3  - всероссийский – 2,5  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  |
| 3.5 | Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, акциях, программах) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | **4** принцип поглощения | уровни: - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  |
| 3.6 | Деятельность педагога – психолога по формированию здорового образа жизни обучающихся | **1** принцип поглощения | - ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5  - не ведётся – 0 | |  |
| 3.7 | Деятельность педагога-психолога по профилактике правонарушений | **1** принцип поглощения | - ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5  - нет – 0 | |  |
| **4.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
|  |  | **33** |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, форм и методов психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, профилактической работы | **1** принцип поглощения | - используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5  - не используется – 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **1** принцип поглощения | - используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5  - не используется – 0 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | **1** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 | |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2  - отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **4**  принцип поглощения | уровни: - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | а) рецензируемые – 5  b) нерецензируемые:  уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2** принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ и др.) | **3**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  | |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов | **3**  принцип поглощения | уровни: - региональный – 3  - муниципальный – 2  - нет – 0 |  | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов |  | |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 |  | |
| **5.** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | **14** |  |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **3**  принцип накопления | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методических объединений – 1 -нет - 0 |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3** принцип поглощения | - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  | |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  | |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  | |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  |  | **8** |  |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 |  | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности | **4**  принцип поглощения | - доктор – 4 - кандидат – 3  - аспирант – 2 |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** |  |  | |
| **Всего** | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

от 45 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории.

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
| **Экспертное заключение** | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности педагога-психолога | | | | |
|  | | | | |
| Ф.И.О. | | | | |
| должность, место работы | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** | | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **20** | |  | |  | | |
| 1.1 | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению проблем:  - готовности детей к обучению в школе;  - перехода обучающихся на следующую ступень обучения;  - подготовки к ОГЭ/ЕГЭ и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | | | | **5**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 5  - от 70% до 80% – 4  - от 60% до 70% – 3  - от 50% до 60% – 2  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0 | |  | | |
| 1.2 | Доля обучающихся, охваченных коррекционно-развивающей работой от числа выявленных диагностическими процедурами | | | | **5**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 5  - от 70% до 80% – 4  - от 60% до 70% – 3  - от 50% до 60% – 2  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0 | |  | | |
| 1.3 | Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | | | | **5**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 5  - от 70% до 80% – 4  - от 60% до 70% – 3  - от 50% до 60% – 2  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0 | |  | | |
| 1.4 | Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, консультированием и др. от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | | | | **5**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 5  - от 70% до 80% – 4  - от 60% до 70% – 3  - от 50% до 60% – 2  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0 | |  | | |
| **2.** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **8** | |  | |  | | |
| 2.1 | Доля родителей (законных представителей), обратившихся за психологической помощью к педагогу-психологу от общего числа родителей обучающихся | | | | **3**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 3  - от 70% до 80% – 2,5  - от 60% до 70% – 2  - от 50% до 60% – 1,5  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  | | |
| 2.2 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога-психолога, от общей численности обратившихся | | | | **5**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 5  - от 70% до 80% – 4  - от 60% до 70% – 3  - от 50% до 60% – 2  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  | | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | **20** | |  | |  | | |
| 3.1 | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами по выявлению способностей, от общей численности обучающихся в образовательном учреждении | | | | **3**  принцип поглощения | | - 80% и более ­– 3  - от 50% до 80% – 2  - от 30% до 50% – 1  - менее 30% – 0 | |  | | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | | | | **3** принцип поглощения | | уровни: - международный – 3  - всероссийский – 2,5  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | | |
| 3.3. | Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях) по психологии, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | | | | **3** принцип поглощения | | уровни: - международный – 3  - всероссийский – 2,5  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | | | | **4** принцип поглощения | | уровни: - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5 - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 | |  | | |
| 3.5 | Наличие призёров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, соревнованиях, социальных проектах, программах, акциях) по психологии, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодёжи | | | | **5** принцип поглощения | | уровни: - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | | |
| 3.6 | Деятельность педагога-психолога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | | **1** принцип поглощения | | - ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5  - нет – 0 | |  | | |
| 3.7 | Деятельность педагога-психолога по профилактике правонарушений | | | | **1** принцип поглощения | | - ведётся системно комплексно – 1 - ведётся эпизодически – 0,5  - нет – 0 | |  | | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **44** | | |  |  | | |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование современных технологий, форм и методов психологического консультирования, коррекционно-развивающей и профилактической работы | | | **1** принцип поглощения | | - используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5  - не используется – 0 | |  | | |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | | **1** принцип поглощения | | - используется системно комплексно – 1 - используется эпизодически – 0,5  - не используется – 0 | |  | | |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в профессиональной деятельности | | | **1** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используется – 0 | |  | | |
| 4.1.4 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено: - обоснование всех элементов занятия – 2  - отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  | | |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | | | **4**  принцип поглощения | | уровни: - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2,5 - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 | |  | |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | | | **5**  принцип поглощения | | а) рецензируемые – 5  b) нерецензируемые:  уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | |  | |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | | | **2** принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  | |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | | | **4**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 4- региональный – 3 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | |  | |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | | | **2**  принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений – 2  - нет – 0 | |  | |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых  образовательных ресурсов и др.) | | | | **3** принцип поглощения | | - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | |  | |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  | |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ и др.) | | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | |  | |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные награды | | | | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 | |  | |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | **8** | |  | |  | |
| 5.1. | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | | | 4  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1  - нет – 0 | |  | |
| 5.2. | | Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности | | | | 4  принцип поглощения | | - доктор – 4  - кандидат – 3  - аспирант – 2 | |  | |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | | | **100** | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | | **Всего** | |  | |
|  | | |  |  | | | | | | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалифика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности социального педагога |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | |
|  |  | | **13** | |  | | | |  |
| 1.1. | Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся | | **5**  принцип поглощения | | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов | | | |  |
| 1.2. | Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся | | **5**  принцип поглощения | | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов | | | |  |
| 1.3. | Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся | | **3**  принцип поглощения | | - увеличение доли – 3  - устойчивость высоких  результатов – 1  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов | | | |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказом Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | | |
|  |  | | **10** | |  | | |  | |
| 2.1 | Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие), занятых в летнее время | | **5** принцип поглощения | | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов | | |  | |
| 2.2 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся | | **5** принцип поглощения | | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов | | |  | |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | | | | |
|  |  | | **25** | |  | | | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность | | **3** принцип поглощения | | - 90 % и более – 3  - от 70% до 90 %- 2  - от 60% до 70%-1  - менее 60% – 0 | | | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  -международный-3  -всероссийский – 2  - региональный– 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения-0,5  - нет – 0 | | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  -международный-5  -всероссийский -4  -региональный – 3  - муниципальный -2  - образовательного учреждения-1  - нет – 0 | | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  -международный -3  - всероссийский – 2,5  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  -нет-0 | | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет-0 | | |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | | 3  принцип поглощения | | уровни:  - международный- 3  - всероссийский – 2,5  - региональный - 2  - муниципальный – 1,5  - нет-0 | | |  | |
| 3.7 | Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | 2  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-2  -ведется эпизодически-1  -не ведётся- 0 | | |  | |
| 3.8 | Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений | | 2  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-2  -ведется эпизодически-1  -не ведётся- 0 | | |  | |
| **4.** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | | |
|  |  | | **31** | |  | | | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, форм и методов формирования сознания обучающихся, организации деятельности, формирования позитивного обучения и социального опыта, контроля эффективности социально-педагогического процесса, стимулирование и мотивация деятельности и поведения обучающихся | | 1  принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используется-0 | | | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | 1  принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используется-0 | | | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используется-0 | | | |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия-2  - отдельных элементов занятия -1  - формальный пересказ-0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **4**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 4- региональный – 3 - муниципальный – 2,5  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | |  | | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет- 0 | |  | | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  | | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет- 0 | |  | | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, Служб примирения, психологических Служб, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, работе в качестве помощника Уполномоченного по правам ребенка и др.) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:-региональный– 2 -муниципальный – 1  - нет- 0 | |  | | |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | | **3**  принцип поглощения | | уровни:-региональный – 3 -муниципальный – 2 - нет- 0 | |  | | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения - 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества | |  | | |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные -2  - нет- 0 | |  | | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | | | | |
|  |  | | **13** | |  | |  | | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  -участие в работе методического объединения – 1  - нет- 0 | |  | | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет- 0 | |  | | |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:-всероссийский - 3-региональный –2 -муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет- 0 | |  | | |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **5**  принцип поглощения | | уровни:-всероссийский - 5-региональный – 4 -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет- 0 | |  | | |
| **6.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | |
|  | |  | | **8** | |  | |  | |
| 6.1 | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет- 0 | |  | |
| 6.2 | | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | **4**  принцип поглощения | | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет- 0 | |  | |
|  | | **Максимальное кол-во баллов** | | **100** | |  | |  | |
| **Всего** | | | | | | |  | | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности социального педагога |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | |
|  |  | **13** | |  | | | |  | |
| 1.1. | Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся | **5**  принцип поглощения | | - 80 % и более – 5  - от 70% до 80 %- 4  - от 60% до 70%- 3  - от 50% до 60%- 2  - от 40% до 50%- 1  - менее 40% – 0 | | | |  | |
| 1.2. | Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся | **5**  принцип поглощения | | - 80 % и более – 5  - от 70% до 80 %- 4  - от 60% до 70%- 3  - от 50% до 60%- 2  - от 40% до 50%- 1  - менее 40% – 0 | | | |  | |
| 1.3. | Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся | **3**  принцип поглощения | | - 80 % и более –3  - от 60% до 80%- 2  - от 40% до 60%- 1  - менее 40% – 0 | | | |  | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказом Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | |
|  |  | **10** | |  | | |  | |
| 2.1 | Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие), занятых в летнее время | **5**  принцип поглощения | | - 80 % и более – 5  - от 70% до 80 %- 4  - от 60% до 70%- 3  - от 50% до 60%- 2  - от 40% до 50%- 1  - менее 40% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | | |  | |
| 2.2 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся | **5** принцип поглощения | | - 80 % и более – 5  - от 70% до 80 %- 4  - от 60% до 70%- 3  - от 50% до 60%- 2  - от 40% до 50%- 1  - менее 40% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  | **28** | |  | | |  | | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную и другую деятельность | **3**  принцип поглощения | | - 80 % и более –3  - от 60% до 80%- 2  - от 40% до 60%- 1  - менее 40% – 0 | | |  | | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня | **4**  принцип поглощения | | уровни:  -международный- 4  - всероссийский - 3  - региональный– 2,  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения-0,5  -нет – 0 | | |  | | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в конкурсах, социальных проектах, программах, акциях социально-педагогической направленности различного уровня | **5**  принцип поглощения | | уровни:  -международный- 5  -всероссийский - 4  -региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения-1  -нет – 0 | | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **3**  принцип поглощения | | уровни:  -международный – 3  - всероссийский - 2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  -нет – 0 | | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  -нет – 0 | | |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | 4  принцип поглощения | | уровни:  - международный- 4  - всероссийский – 3  - региональный -2  - муниципальный – 1  -образовательного учреждения – 0,5  -нет – 0 | | |  | |
| 3.7 | Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | 2  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно2  -ведется эпизодически-1  - не ведется- 0 | | |  | |
| 3.8 | Деятельность социального педагога по профилактике правонарушений | 2  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-2  -ведется эпизодически-1  - не ведется- 0 | | |  | |
| 4. | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | | | |
|  |  | **41** | |  | | | |  | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий, форм и методов формирования сознания обучающихся, организации деятельности, формирования позитивного обучения и социального опыта, контроля эффективности социально-педагогического процесса, стимулирование и мотивация деятельности и поведения обучающихся | 1  принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 | | | |  | |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения и воспитания учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | 1  принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 | | | |  | |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  -нет – 0 | | | |  | |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия-2  - отдельных элементов занятия -1  - формальный пересказ-0,5  -нет – 0  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | | |  | |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **4**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 4- региональный – 3 - муниципальный – 2,5  - образовательного учреждения – 2  -нет – 0 | |  | | | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  -нет – 0 | |  | | | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  | | | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  -нет – 0 | |  | | | |
| **4.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в профессиональных конкурсах** | | | | | | | | |
| 4.3.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений - 1  -нет – 0 | |  | | | |
| 4.3.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  -нет – 0 | |  | | | |
| 4.3.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  -нет – 0 | |  | | | |
| 4.3.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  -нет – 0 | |  | | | |
| **4.4.** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | |
| 4.4.1. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | 5  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные -2 | |  | | | |
| 4.4.2 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, участие в работе КДН, ПМПК, Служб примирения, психологических Служб, представительство в судах, конфликтных комиссиях, рабочих профессиональных группах по разработке мониторингов, программ, работе в качестве помощника Уполномоченного по правам ребенка и др.) | **2**  принцип поглощения | | уровни:-региональный– 2 -муниципальный – 1  - нет - 0 | |  | | | |
| 4.4.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения - 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | |  | | | |
| **5.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | | |
|  |  | | **8** | |  | |  | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет - 0 | |  | |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | **4** принцип поглощения | | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0 | |  | |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | **100** | |  | |  | |
| **Всего** | | | | | |  | | | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне квалификации педагога дополнительного образования |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | |
|  |  | | **11** | |  | | |  | |
| 1.1 | Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) педагогом | | **3**  принцип поглощения | | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 3  - 70-80% - 2  - 60-70% - 1  - 50-60% - 0,5  - менее 50% - 0 | | |  | |
| 1.2 | Доля обучающихся, переведенных на следующий год обучения | | **3** принцип поглощения | | - увеличение - 3  - устойчивость высоких результатов - 2  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | | |  | |
| 1.3 | Доля обучающихся, продолживших образование по профилю образовательной программы | | **3**  принцип поглощения | | - увеличение – 2  - устойчивость высоких результатов – 1  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | | |  | |
| 1.4 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога**,** в общей численности обучающихся у педагога | | **2**  принцип поглощения | | - увеличение – 3  - устойчивость высоких результатов – 2  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | | |  | |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | | |
|  |  | | **4** | |  | | |  | |
| **2.1** | Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итогового контроля | | **4** принцип поглощения | | - увеличение - 4  - устойчивость высоких результатов - 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | | |  | |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | | | | |
|  |  | | **26** | |  | | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных педагогом научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в социально-ориентированные (массовые) и конкурсные мероприятия (конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.), в общей численности обучающихся у педагога | | **5** принцип поглощения | | - более 90% - 5  - от 80% до 90%- 4  - от 65 до 80% - 3  - от 50% до 65% - 1  - менее 50% – 0 | | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения– 1  - нет -0 | | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный - 5  - всероссийский -4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения– 1  - нет -0 | | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **3** принцип поглощения | | уровни:  - международный - 3  - всероссийский - 2  - региональный – 1,5  - муниципальный– 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет -0 | | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный– 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет -0 | | |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности различного уровня | | **1** принцип поглощения | | да – 1  нет - 0 | | |  | |
| 3.7 | Представление обучающимися творческих, исследовательских, технических, социальных и т.п. проектов на конференциях, форумах, слётах различного уровня | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  -международный – 3  - всероссийский -2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет -0 | | |  | |
| 3.8 | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | 1  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически-0,5  - не ведется - 0 |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | | |
|  |  | | **34** | |  | | |  | |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | | |  | |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0 | | |  | |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | | |  | |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - обоснование отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | |  | |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения– 2  - нет -0 | | |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-**4  - всероссийский -3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет -0 | | |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2** принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | | |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 2- региональный – 1,5 - муниципальный - 1  **-** образовательного учреждения – 0,5  - нет -0 | | |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др. | | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 4.3.2\* | | Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый» | **2** принцип поглощения | | да – 2 нет – 0 | | |  | |
| 4.3.3 | | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, мероприятий | **3** принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - нет - 0 | | |  | |
| 4.3.4 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества | | |  | |
| 4.3.5 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет - 0 | | |  | |
|  | \* только для педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности | | | | | | | | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | | | | |
|  |  | | **17** | |  | | |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **2**  принцип накопления | | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения - 1  - нет - 0 | | |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 5.3 | Качество разработанных дополнительных образовательных программ | | **2**  принцип поглощения | | - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 2  - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 1  - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус2 балла от общего количества | | |  | |
|  | |
| 5.4 | Полнота реализации дополнительных образовательных программ | | **2**  принцип поглощения | | - 95-100% – 2  - менее 95% – 0  - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества | | |  | |
| 5.5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  | |
| 5.6 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | |  | |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | |
|  |  | | **8** | |  | | |  | |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 6.2. | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **4** принцип поглощения | | - доктор – 4  - кандидат – 3  - аспирант – 2  - нет - 0 | | |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** | |  | | |  | |
| **Всего** | | | | | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне квалификации педагога дополнительного образования |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | |
|  |  | | **11** | |  | | |  | |
| 1.1 | Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) педагогом | | **3** принцип поглощения | | - более 80% стабильного контингента по сравнению с началом освоения программы **–** 3  - 70-80% - 2  - 60-70% - 1  - 50-60% - 0,5  - менее 50% - 0 | | |  | |
| 1.2 | Доля обучающихся, переведенных на следующий год обучения | | **3** принцип поглощения | | - от 80 % и более - 3  - от 60% до 80% - 2  - от 50% до 60% - 1  - менее 50% -0 | | |  | |
| 1.3 | Доля обучающихся, продолживших образование по профилю образовательной программы | | **3** принцип поглощения | | - более 80% - 2  - от 60% до 80% - 1,5  - от 30% до 60% - 1  - менее 30% - 0 | | |  | |
| 1.4 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью педагога**,** в общей численности обучающихся у педагога | | **2** принцип поглощения | | - от 80 % и более - 3  - от 60% до 80% - 2  - от 50% до 60% - 1  - менее 50% -0 | | |  | |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | | |
|  |  | | **4** | |  | | |  | |
| 2.1 | Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) педагогом, по результатам итогового контроля | | **4** принцип поглощения | | - 80% и более – 4  - от 60% до 80 % - 3  - от 50% до 60% - 2  - менее 50% - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  | | **29** | |  | | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных педагогом в социально-ориентированные (массовые) и конкурсные мероприятия (конференции, выставки, концерты, соревнования и т.д.), в общей численности обучающихся у педагога | | **5** принцип поглощения | | - более 90% - 5  - от 80% до 90%- 4  - от 65 до 80% - 3  - от 50% до 65% - 1  - менее 50% – 0 | | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 5  - всероссийский - 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения– 1  - нет - 0 | | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | | уровни:  - международный -6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения– 1  - нет - 0 | | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, выставках, концертах, соревнованиях и т.д.), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **3** принцип поглощения | | уровни:  - международный – 3  - всероссийский - 2  - региональный – 1,5  - муниципальный– 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров, победителей, лауреатов, дипломантов в конкурсных мероприятиях различного уровня, не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 5  - всероссийский - 4  - региональный – 3  - муниципальный– 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности различного уровня | | **1** принцип поглощения | | да – 1  нет - 0 | | |  | |
| 3.7 | Представление обучающимися творческих, исследовательских, технических, социальных и т.п. проектов на конференциях, форумах, слётах различного уровня | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  -международный – 3  - всероссийский -2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  | |
| 3.8 | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | 1  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически-0,5  - не ведется - 0 |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | |
|  |  | | **48** | |  | | |  | |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 | | |  | |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 - не используются - 0 | | |  | |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются - 0 | | |  | |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2** принцип поглощения | | В самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - обоснование отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | |  | |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения– 2  - нет - 0 | | |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-**4  - всероссийский -3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2** принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | | |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 2- региональный – 1,5 - муниципальный - 1  **-** образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  | |
| **4.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | | | | |
| 4.3.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **1** принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 4.3.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **4**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный –3  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 4.3.3 | Качество разработанных дополнительных образовательных программ | | **2**  принцип поглощения | | - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 2  - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 1  - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества | | |  | |
| 4.3.4 | Полнота реализации дополнительных образовательных программ | | **2**  принцип поглощения | | - 95-100% – 2  - менее 95% – 0  - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества | | |  | |
| 4.3.5 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  | |
| 4.3.6 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | |  | |
| **4.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | |
| 4.4.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов и др. | | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - нет - 0 | | |  | |
| 4.4.2\* | Осуществление педагогической деятельности в коллективе, который имеет звание «Народный», «Образцовый» | | **2** принцип поглощения | | да – 2 нет – 0 | | |  | |
| 4.4.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  -региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества | | |  | |
| 4.4.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | | - государственные – 3;  - ведомственные - 2 | | |  | |
| \* только для педагогов дополнительного образования, старших педагогов дополнительного образования, реализующих программы художественной направленности | | | | | | | | | |
| **5.** | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | |
|  |  | | **8** | |  | | |  | |
| 5.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 | | |  | |
| 5.2. | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **4** принцип поглощения | | - доктор – 4  - кандидат – 3  - аспирант - 2 | | |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** | |  | | |  | |
| **Всего** | | | | | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | |
|  |  | **6** |  |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации | **2** принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 2  - наличие неуспевающих – минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора | **4** принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | |
|  |  | **6** |  |  |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации | **2** принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 2  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора | **4** принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 3  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | |
|  |  | **35** |  |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем-организатором в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся по направлению деятельности (в том числе во внеурочную) | **2**  принцип поглощения | 50% и более - 2  от 25% до 50% - 1  менее 25% - 0 |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский - 4  - региональный– 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей на предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **3**  принцип поглощения | уровни:  -международный – 3  - всероссийский - 2  - региональный – 1,5  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня, командно-штабных, тактико-специальных учений), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | **4**  принцип поглощения | уровни:  - международный- 4  - всероссийский – 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 3.7 | Деятельность преподавателя-организатора в качестве классного руководителя | **1**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно – 1  - ведется эпизодически – 0,5  - не ведется - 0 |  |
| 3.8. | Деятельность преподавателя-организатора по формированию здорового образа жизни учащихся | **1**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически-0,5  - не ведется - 0 |  |
| 3.9. | Ведение учета военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы | **2**  принцип поглощения | - ведется – 2  - не ведется – 0 |  |
| 3.10 | Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения | **2**  принцип поглощения | - осуществляется – 2  - не осуществляется – 0 |  |
| 3.11 | Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОПП, спортивные, молодежные, медицинские и другие организации) | **4**  принцип по-гло-ще-ния | - проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса – 4  - проводится регулярно по плану с отдельными категориями – 3  - осуществляется периодически – 2  - не осуществляется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
|  |  | **32** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока-2  - отдельных элементов урока -1  - формальный пересказ-0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный - 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:-региональный– 2 -муниципальный – 1  - нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | **3**  принцип поглощения | уровни:-региональный – 3 -муниципальный – 2  - нет - 0 |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные -2  - нет - 0 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | |
|  |  | **13** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | -руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  -участие в работе методического объединения – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет – 0 |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:-всероссийский - 3-региональный –2 -муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:-всероссийский - 5-региональный – 4 -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | |
|  |  | **8** |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 - нет - 0 |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | **4**  принцип поглощения | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет - 0 |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | **100** |  |  |
| **Всего** | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **Экспертное заключение** | | | | | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ | | | | | | | | |
| |  | | --- | |  | | Ф.И.О. | | должность, место работы | |  | |  | | аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы**  **(подтверждающие документы)** | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | |
|  |  | | **6** |  | |  | |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. | | **2** принцип поглощения | -отсутствие неуспевающих – 2  - наличие неуспевающих –  минус 1 от общего количества баллов | |  | |
| 1.2. | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора | | **4** принцип поглощения | 50 % и более - 4  от 30 % до 50 % - 3  менее 30% - 0 | |  | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | |
|  |  | | **6** |  | |  | |
| 2.1 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по результатам итоговой аттестации | | **2** принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 2  - наличие неуспевающих – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| 2.2 | Доля обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, от общей численности обучающихся у преподавателя-организатора | | **4** принцип поглощения | 50 % и более - 4  от 30 % до 50 % - 3  менее 30% - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | |
|  |  | | **38** |  | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных преподавателем-организатором в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся по направлению деятельности (в том числе внеурочную) | | **2**  принцип поглощения | 50% и более - 2  от 25% до 50% - 1  менее 25% - 0 | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный– 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в предметных олимпиадах различного уровня, входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  | |
| 3.4 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **4**  принцип поглощения | уровни:  -международный – 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  -образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | |
| 3.5 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня), входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный –3  -образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  | |
| 3.6 | Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня, командно-штабных, тактико-специальных учений), не входящих в Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный- 5  - всероссийский – 4  - региональный – 3  - муниципальный - 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | |
| 3.7 | Деятельность педагога в качестве классного руководителя | | **1**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически-0,5  - не ведется – 0 |  | | |
| 3.8. | Деятельность преподавателя-организатора по формированию здорового образа жизни учащихся | | **1**  принцип поглощения | - ведется системно комплексно-1  - ведется эпизодически - 0,5  - не ведется – 0 |  | | |
| 3.9. | Ведение учета военнообязанных в образовательной организации и представление соответствующих отчетов в военкоматы | | **2**  принцип поглощения | - ведется – 2  - не ведется – 0 |  | | |
| 3.10 | Организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для их приписки к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения | | **2**  принцип поглощения | - осуществляется – 2  - не осуществляется – 0 |  | | |
| 3.11 | Взаимодействие с заинтересованными организациями (военкоматы, органы МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД, специалисты КДН, ОПП, спортивные, молодежные, медицинские и другие организации) | | **4**  принцип поглощения | - проводится регулярно по плану, в системе, охватывающей всех участников образовательного процесса – 4  - проводится регулярно по плану с отдельными категориями – 3  - осуществляется периодически – 2  - не осуществляется - 0 |  | | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  | |  | **42** |  | | |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются – 0 | | |  |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются – 0 | | |  |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  -используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 | | |  |
| 4.1.4. | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | в самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока - 2  - отдельных элементов урока - 1  - формальный пересказ - 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-**4  - всероссийский -3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | | |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1** принцип поглощения | - участие в работе методических объединений - 1  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.4.1. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные -2  - нет – 0 | | |  |
| 4.4.2 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:- региональный – 2 - муниципальный – 1  - нет - 0 | | |  |
| 4.4.3 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | | |  |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  | |  | **8** |  | | | |
| 5.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 | | |  |
| 5.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности: | | **4** принцип поглощения | -доктор- 4  -кандидат- 3 -аспирант -2 - нет – 0 | | |  |
|  | **Максимальное кол-во баллов** | | **100** |  | | |  |
| **Всего** | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне квалификации тренера-преподавателя (включая старшего) |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
|  |  | | **20** |  |  |
| 1.1 | Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) тренером-преподавателем | | **4**  принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 2  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов |  |
| 1.2 | Наличие обучающихся, получивших спортивные разряды по видам спорта | | **8**  принцип поглощения | - МСМК – 8  - МС – 6 (игровые командные виды спорта – 7)  - КМС – 4 (игровые командные виды спорта – 5)  - 1 разряд – 2 (игровые командные виды спорта – 3)  - массовые разряды – 1 (игровые командные виды спорта – 1,5)  - нет – 0 |  |
| 1.3 | Результаты поступления обучающихся в сузы и вузы по специальности спортивно-физкультурной направленности | | **4**  принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 2  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов |  |
| 1.4 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью тренера-преподавателя**,** в общей численности обучающихся у тренера-преподавателя | | **4** принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких  результатов – 2  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов |  |
| **2** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |
|  |  | | **4** |  |  |
| **2.1** | Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) тренером-преподавателем, по результатам итогового контроля | | **4** принцип поглощения | - увеличение - 4  - устойчивость высоких результатов - 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | |
|  |  | | **12** |  |  |
| 3.1 | Участие обучающихся в официальных соревнованиях различного уровня (в т. ч. в составе сборных команд) | | **4**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3,5  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 |  |
| 3.2 | Наличие призеров и победителей на официальных соревнованиях различного уровня | | **5**  принцип поглощения | уровни:  -международный - 5  - всероссийский -4  -региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения– 1  - нет - 0 |  |
| 3.3 | Деятельность тренера-преподавателя по формированию здорового образа жизни обучающихся | | **3**  принцип поглощения | -ведется системно комплексно-3  -ведется эпизодически-2  - не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
|  |  | | **43** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1** принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся, в т. ч. при организации адаптивного спорта | | **2** принцип поглощения | - используются систематически – 2 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **2** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 2  - используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2** принцип поглощения | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - обоснование отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5  -региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения– 2  - нет – 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **4**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 4 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-** 3  - всероссийский -2  - региональный – 1,5  - муниципальный - 1  - образовательного учреждения - 0,5  - нет – 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2** принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 2- региональный – 1,5 - муниципальный - 1  **-** образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе федерации по виду спорта, экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов, судейство соревнований различного уровня и др. | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный -5  - всероссийский -4  - региональный -3  - муниципальный -2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 4.3.2 | Наличие судейской категории | | **4**  принцип поглощения | - международная – 4  - всероссийская – 3  - первая – 2  - нет – 0 |  |
| 4.3.3 | | Участие в проведении учебно-тренировочных сборов, лагерей, походов | **3** принцип поглощения | - УТС – 3 - выездной лагерь – 2  - лагерь с дневным пребыванием, поход - 1  нет – 0 |  |
| 4.3.4 | | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад, мероприятий, соревнований | **3** принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3;  - муниципальный – 2  - нет – 0 |  |
| 4.3.5 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.3.6 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | - государственные – 3;  - ведомственные – 2  - нет – 0 |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников образовательных организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | | **15** |  |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **2**  принцип накопления | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  -участие в работе методического объединения - 1  - нет – 0 |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 5.3 | Качество разработанных дополнительных образовательных программ | | **1**  принцип поглощения | - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 1  - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 0,5  - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества |  |
| 5.4 | Обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ | | **1**  принцип поглощения | - обеспечивается в полном объеме – 1  - обеспечивается не в полном объеме – 0,5  - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества |  |
| 5.5 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  |
| 5.6 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  |  | | **6** |  |  |
| 6.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 |  |
| 6.2. | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **2** принцип поглощения | - наличие ученой степени - 2  - аспирант – 1  - нет – 0 |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** |  |  |
| **Всего** | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне квалификации тренера-преподавателя (включая старшего) |
|  |
| Ф.И.О. |
| должность, место работы |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
|  |  | | **21** |  |  |
| 1.1 | Сохранность контингента обучающихся по программе(ам), реализуемой(ым) тренером-преподавателем | | **4**  принцип поглощения | - 80% и более **–** 4  - от 60% до 80 % - 3  - от 50% до 60% - 2  - менее 50% - 0 |  |
| 1.2 | Наличие обучающихся, получивших спортивные разряды по видам спорта | | **9**  принцип поглощения | - МСМК – 9  - МС – 7 (игровые командные виды спорта – 8)  - КМС – 5 (игровые командные виды спорта – 6)  - 1 разряд – 3 (игровые командные виды спорта – 4)  - массовые разряды – 1 (игровые командные виды спорта – 2)  - нет – 0 |  |
| 1.3 | Результаты поступления обучающихся в сузы и вузы по специальности спортивно-физкультурной направленности | | **4**  принцип поглощения | - 30% и более – 4  - от 20 до 30% - 3  - 10-20% - 2  - менее 10% - 0 |  |
| 1.4 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью тренера-преподавателя**,** в общей численности обучающихся у тренера-преподавателя | | **4** принцип поглощения | - 80% и более – 4  - от 60% до 80 % - 3  - от 50% до 60% - 2  - менее 50% - 0 |  |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |
|  |  | | **4** |  |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, полностью освоивших образовательную(ые) программу(ы), реализуемую(ые) тренером-преподавателем, по результатам итогового контроля | | **4** принцип поглощения | - 80% и более – 4  - от 60% до 70 % - 3  - от 50% до 60% - 2  - менее 50% - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | |
|  |  | | **12** |  |  |
| 3.1 | Участие обучающихся в официальных соревнованиях различного уровня (в т. ч. в составе сборных команд) | | **4**  принцип поглощения | уровни:  - международный – 4  - всероссийский – 3,5  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 |  |
| 3.2 | Наличие призеров и победителей на официальных соревнованиях различного уровня | | **5**  принцип поглощения | уровни:  -международный - 5  - всероссийский -4  -региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения– 1  - нет – 0 |  |
| 3.3 | Деятельность тренера-преподавателя по формированию здорового образа жизни обучающихся | | **3**  принцип поглощения | -ведется системно комплексно - 3  -ведется эпизодически - 2  - не ведется - 0 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | |
|  |  | | **57** |  |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **2** принцип поглощения | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся, в т. ч. при организации адаптивного спорта | | **3** принцип поглощения | - используются систематически – 3 - используются эпизодически – 1 - не используются - 0 |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **2** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 2  - используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2** принцип поглощения | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - обоснование отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2.** | **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (выступления на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации, проведение мастер-классов и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения– 2  - нет – 0 |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **4**  принцип поглощения | 1. рецензируемые - 4 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-** 3  - всероссийский - 2  - региональный - 1,5  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2** принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 2- региональный – 1,5 - муниципальный - 1  **-** образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  |
| **4.3** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | |
| 4.3.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **1** принцип поглощения | - участие в работе методических объединений – 1  - нет - 0 |  |
| 4.3.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 4.3.3 | Качество выполнения дополнительных образовательных программ | | **1**  принцип поглощения | - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей в полном объеме - 1  - программа соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей не в полном объеме – 0,5  - программа не соответствует Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей – минус 2 балла от общего количества |  |
| 4.3.4 | | Обеспечение выполнения дополнительных образовательных программ | **1**  принцип поглощения | - обеспечивается в полном объеме – 1  - обеспечивается не в полном объеме – 0,5  - не обеспечивается – минус 2 балла от общего количества |  |
| 4.3.5 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  |
| 4.3.6 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  |
| **4.4** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.4.1 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | - государственные – 3;  - ведомственные – 2  - нет – 0 |  |
| 4.4.2 | Участие в проведении учебно-тренировочных сборов, лагерей, походов | | **3** принцип поглощения | - УТС – 3 - выездной лагерь – 2  - лагерь с дневным пребыванием, поход - 1  нет – 0 |  |
| 4.4.3 | Участие в работе федерации по виду спорта, экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования, жюри конкурсов, судейство соревнований различного уровня и др. | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный -5  - всероссийский -4  - региональный -3  - муниципальный -2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  |
| 4.4.4 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  -региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  |
| 4.4.5 | Наличие судейской категории | | **4**  принцип поглощения | - международная – 4  - всероссийская – 3  - первая – 2  - нет – 0 |  |
| **5.** | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  |  | | **7** |  |  |
| 5.1. | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4**  принцип поглощения | - более 250 часов - 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2. | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **2** принцип поглощения | - наличие ученой степени– 2  - аспирант – 1  - нет – 0 |  |
|  | **Максимальное количество баллов** | | **100** |  |  |
| **Всего** | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда),  учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
|  |  | **15** |  | |  |
| 1.1 | Результаты освоения обучающимися коррекционных (адаптированных) образовательных программ | **3**  принцип поглощения | - отсутствие неуспевающих – 3  - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов | |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами | **4** принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.3 | Доля обучающихся, имеющих положительную динамику развития по результатам решения коррекционно-развивающих задач  \*Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя (для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы) | **4** принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов | |  |
|  |
| 1.4 | Доля родителей, удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, от числа обратившихся | **4** принцип поглощения | - увеличение доли – 4  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 2 | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |
|  |  | **8** |  | |  |
| 2.1 | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ) | **8** принцип накопления | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 5  - наличие обучающихся, получивших оценки «4» и «5» - 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 балла от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | |
|  |  | **22** |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем, реализующим адаптированные образовательные программы) в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | **4** принцип поглощения | 50% и более – 4  от 25% до 50% - 2  до 25% - 1 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1 | |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2 | |  |
| 3.4 | Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса | **5**  принцип поглощения | - работа ведётся системно комплексно – 5  - работа ведётся системнокомплексно с отдельными специалистами - 4  - работа ведётся комплексно, но не систематично – 3  - работа ведётся комплексно, но фрагментарно – 2  - присутствуют отдельные элементы в работе - 1 | |  |
| 3.5 | Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся | **2**  принцип поглощения | -ведется системно комплексно-2  -ведется эпизодически-1 | |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
|  |  | **32** |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1** принцип поглощения | -используются систематически – 1  -используются эпизодически – 0,5 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1 - используются эпизодически –0,5 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5 | |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | В самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока – 2  - отдельных элементов урока – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | Рецензируемые – 5Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2** принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский - 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий разного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни: - региональный – 2 - муниципальный - 1 |  | |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | **3** принцип поглощения | уровни: - региональный – 3  - муниципальный - 2 |  | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  | |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2 |  | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | **14** |  |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения – 1 |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 |  | |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 |  | |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 |  | |
| **6** | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  |  | **9** |  |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4** принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 |  | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **5** принцип поглощения | - доктор – 5  - кандидат – 3  - аспирант - 2 |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | 100 |  |  | |
| **Всего** | | | |  | |  |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых сдавали ОГЭ и ГВЭ в межаттестационный период - от 45 и более

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, учителей-логопедов, учителей-дефектологов,- от 40 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда),  учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | | Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией | | | | | |
|  | |  | | **17** | |  |  |
| 1.1 | | Результаты освоения обучающимися коррекционных (адаптированных) образовательных программ | | **4**  принцип поглощения | | - отсутствие неуспевающих – 4  - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов |  |
| 1.2 | | Доля обучающихся, охваченных диагностическими процедурами | | **4**  принцип поглощения | | - от 90 % и более - 4  - от 80% до 90% - 3  - от 70% до 80% - 2  - от 60% до 70% - 1  - от 40% до 60% - 0,5  - менее 40% -0 |  |
| 1.3 | | Доля обучающихся, имеющих положительные результаты по итогам решения коррекционно-развивающих задач  \*Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации от общей численности обучающихся у учителя (для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы) | | **5** принцип поглощения | | - от 80 % и более - 5  - от 50% до 80% - 4  - от 40% до 50% - 3  - от 20% до 40% - 2  - от 10% до 20% - 1  - менее 10% - минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.4 | | Доля родителей, удовлетворенных деятельностью учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, от числа обратившихся | | **4**  принцип поглощения | | - от 90 % и более - 4  - от 80% до 90% - 3  - от 60% до 80% - 2  - от 40% до 60% - 1  - менее 40% -0 |  |
| 2 | | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |  |
|  | |  | | **8** | |  |  |
| 2.1 | | Результаты аттестации учащихся, обучающихся по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ, ГВЭ) | | **8** принцип накопления | | - 100% обучающихся имеют результаты не ниже установленного минимального количества баллов – 5  - наличие обучающихся, получивших «4» и «5» – 2  - средний балл не ниже регионального – 1  - средний балл ниже регионального – минус 1 от общего количества баллов  - наличие обучающихся имеющих результаты ниже установленного минимального количества баллов – минус 2 балла от общего количества баллов |  |
| **3.** | | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | |
|  | |  | | **25** | |  |  |
| 3.1 | | Доля обучающихся, вовлеченных учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем, реализующим адаптированные образовательные программы) в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность, в общей численности обучающихся у учителя по направлению деятельности (в том числе во внеурочную деятельность) | | **5**  принцип поглощения | | - 50% и более – 5  - от 25% до 50% - 3  - до 25% - 2 |  |
| 3.2 | | Участие обучающихся в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях | | **6**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2 |  |
| 3.3 | Наличие у призеров и победителей в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах, фестивалях, грантах под руководством учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, на разных уровнях | | | **7**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 7  - всероссийский -6  - региональный - 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения - 3 |  |
| 3.4 | Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса | | | **5**  принцип поглощения | | - работа ведётся системно комплексно – 5  - работа ведётся системнокомплексно с отдельными специалистами - 4  - работа ведётся комплексно, но не систематично – 3  - работа ведётся комплексно, но фрагментарно – 2  - присутствуют отдельные элементы в работе - 1 |  |
| 3.5 | Деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога, учителя, реализующего адаптированные образовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | **2**  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-2  -ведется эпизодически-1 |  |
| 4 | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  | |  | | **41** | |  |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий системно-деятельностного подхода в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности обучающихся | | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5 |  |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5 |  |
| 4.1.4 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2** принцип поглощения | | В самоанализе урока представлено:  - обоснование всех элементов урока – 2  - отдельных элементов урока – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет -0 |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | Рецензируемые – 5Нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский - 3 - региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2** принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт – 1 |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **1**  принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений – 1  - нет - 0 | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1  - нет - 0 | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3** принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5** принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:-региональный – 2 -муниципальный – 1 |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения - 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов |  |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2 |  |
| **5** | | **Профессиональное развитие** | | | | |  |
|  | |  | | **9** | |  |  |
| 5.1 | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4** принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **5** принцип поглощения | | - доктор – 5  - кандидат – 3  - аспирант - 2 |  |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | **100** | | **Всего** |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории:

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых сдавали ОГЭ и ГВЭ в межаттестационный период, - от 30 и более

для учителей, реализующих адаптированные образовательные программы, учащиеся которых не сдавали ЕГЭ и ОГЭ в межаттестационный период, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, - от 25 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности воспитателя образовательной организации |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
|  |  | **9** | |  | |  |
| 1.1 | Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательного учреждения, от общей численности взаимодействующих с воспитателем | **3**  принцип поглощения | | - увеличение доли – 3  - устойчивость высоких результатов – 2  - менее 40 % - 0  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.2 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе *(группе, классе)*, от общего числа родителей обучающихся | **3**  принцип поглощения | | - увеличение доли – 3  - устойчивость высоких результатов – 2  - менее 60 % - 0  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.3 | Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе (группе, классе), в общей численности взаимодействующих с воспитателем | **3**  принцип поглощения | | - увеличение доли –3  - устойчивость высоких результатов – 2  - менее 75 % - 0  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 2 | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | |
|  |  | **5** | |  | |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности системы ценностей, норм социального поведения, воспитанности, развития детского коллектива, от общей численности взаимодействующих с воспитателем | **5** принцип поглощения | | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - менее 40 % - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | |
|  |  | **30** | |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности взаимодействующих с воспитателем | **3**  принцип поглощения | | 70% и более - 3  от 50% до 70% - 2  менее 50% - 0 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | **6** принцип поглощения | | уровни:  - международный - 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный - 3  - образовательного учреждения – 2 | |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | **8** принцип поглощения | | уровни:  - международный - 8  - всероссийский - 7  - региональный - 6  - муниципальный - 5  - образовательного учреждения - 2 | |  |
| 3.4 | Деятельность воспитателя по организации культурно-досуговых мероприятий | **5** принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-5  -ведется эпизодически - 2  -не ведется - 0 | |  |
| 3.5 | Деятельность воспитателя по профилактике правонарушений | **4** принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-4  -ведется эпизодически-2  -не ведется - 0 | |  |
| 3.6 | Деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни обучающихся | **4**  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-4  -ведется эпизодически-2  -не ведется - 0 | |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
|  |  | **35** | |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы | **2**  принцип поглощения | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **2**  принцип поглощения | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **2**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 2  -используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия-2  - отдельных элементов занятия -1  - формальный пересказ-0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-** 4  - всероссийский - 3  - региональный -2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - муниципального учреждения – 0,5 |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **2**  принцип поглощения | | уровни:- региональный– 2 - муниципальный – 1 |  | |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов и др. | **3**  принцип поглощения | | уровни:- региональный– 3 - муниципальный – 2 |  | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения - 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  | |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные -2 |  | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | |
|  |  | **13** | |  |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | | - руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения – 1 |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1 |  | |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 3- региональный - 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  | |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный - 3  - образовательного учреждения – 2 |  | |
| **6** | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  |  | | **8** |  | | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 |  | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **4** принцип поглощения | | - доктор - 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** | |  |  | |
| **Всего** | | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалификационной категории (соответствует, не соответствует)

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  квалификационная категория, ученая степень) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  квалификационная категория, ученая степень) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности воспитателя образовательной организации |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | | **Значение показателей/баллы** | | | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | |
|  |  | | **9** | | |  | | |  | | |
| 1.1 | Доля обучающихся, проявляющих активность в жизнедеятельности образовательного учреждения, от общей численности взаимодействующих с воспитателем | | **3** принцип поглощения | | | - 70 % и более– 3  - от 60 % до 70 %- 2  - от 50% до 60% - 1  - от 30% до 50% - 0,5  - менее 30% – 0 | | |  | | |
| 1.2 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе *(группе, классе)*, от общего числа родителей обучающихся | | **3** принцип поглощения | | | - 70 % и более– 3  - от 60 % до 70 %- 2  - от 50% до 60% - 1  - от 30% до 50% - 0,5  - менее 30% – 0 | | |  | | |
| 1.3 | Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие в первичном детском коллективе (группе, классе), от общей численности взаимодействующих с воспитателем | | **3** принцип поглощения | | | - 70 % и более– 3  - от 60 % до 70 %- 2  - от 50% до 60% - 1  - от 30% до 50% - 0,5  - менее 30% – 0 | | |  | | |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | **6** | | |  | | |  | | |
| 2.1 | Доля обучающихся, демонстрирующих высокий уровень сформированности системы ценностей, норм социального поведения, воспитанности, развития детского коллектива, от общей численности взаимодействующих с воспитателем | | **6** принцип поглощения | | | - 80 % и более– 6  - от 70 % до 80 %- 5  - от 60% до 70% - 3  - от 50% до 60% - 2  - менее 50% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | | |  | | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | | | |
|  |  | | **32** | | |  | | | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных воспитателем в научную (интеллектуальную), творческую, физкультурно-спортивную деятельность, от общей численности взаимодействующих с воспитателем | | **5**  принцип поглощения | | | - 70 % и более– 5  - от 60 % до 70 %- 4  - от 50% до 60% - 3  - от 30% до 50% - 2  - менее 30% – 0 | | | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | | **6** принцип поглощения | | | уровни:  - международный - 6  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 | | | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | | **8** принцип поглощения | | | уровни:  - международный - 8  - всероссийский - 7  - региональный – 6  - муниципальный – 5  - образовательного учреждения – 3 | | | |  | |
| 3.4 | Деятельность воспитателя по организации культурно-досуговых мероприятий | | **5** принцип поглощения | | | -ведется системно комплексно-5  -ведется эпизодически-3  -не ведется - 0 | | | |  | |
| 3.5 | Деятельность воспитателя по профилактике правонарушений | | **4** принцип поглощения | | | -ведется системно комплексно-4  -ведется эпизодически-2  -не ведется - 0 | | | |  | |
| 3.6 | Деятельность воспитателя по формированию здорового образа жизни обучающихся | | **4**  принцип поглощения | | | - ведется системно комплексно-4  - ведется эпизодически-2  -не ведется - 0 | | | |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | | | |
|  | |  | **45** | | |  | | | |  | |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы | **2**  принцип поглощения | | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | | | |  | |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **2**  принцип поглощения | | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | | | |  | |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **2**  принцип поглощения | | | - используются как средство организации учебной деятельности – 2  -используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 | | | |  | |
| 4.1.4. | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия - 2  - отдельных элементов занятия - 1  - формальный пересказ - 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | | |  | |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | | |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-** 4  - всероссийский - 3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5 | | | |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | | | |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 | | | |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | | **1** принцип поглощения | | | - участие в работе методических объединений - 1  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | | **4**  принцип поглощения | | | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | | **3**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 | | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | | **5**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 | | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | | | **2**  принцип поглощения | | | уровни:- региональный – 2 - муниципальный – 1 | | |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | **3**  принцип поглощения | | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения - 1  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | | |  |
| 4.4.3. | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | | **5**  принцип накопления | | | - государственные – 3  - ведомственные -2 | | |  |
| **5** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **8** | | |  | | |  |
| 5.1. | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | | **4**  принцип поглощения | | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1 | | |  |
| 5.2. | | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | | **4** принцип поглощения | | | - доктор - 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 | | |  |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | | **100** | | |  | | |  |
| **Всего** | | | | | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности педагога-организатора, старшего вожатого |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
|  |  | **14** | |  | |  |
| 1.1 | Доля обучающихся, проявляющих активность в деятельности, организованной педагогом, от общего числа обучающихся в образовательном учреждении | **5**  принцип поглощения | | - увеличение доли - 5  - устойчивость высоких результатов - 4  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов | |  |
| 1.2 | Доля обучающих, вовлеченных в работу детских объединений, клубов, волонтерских движений и др., от общего числа обучающихся в образовательном учреждении | **5**  принцип поглощения | | - увеличение доли - 5  - устойчивость высоких результатов - 4  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов | |  |
| 1.3 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), от общего числа родителей обучающихся | **4**  принцип поглощения | | - увеличение доли - 4  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1  от общего количества баллов | |  |
| 2 | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | |
|  |  | **5** | |  | |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, вовлеченных в летнюю и каникулярную оздоровительную работу | **5**  принцип поглощения | | - увеличение доли - 5  - устойчивость высоких результатов – 4  - снижение доли – минус 2  от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | |
|  |  | **27** | |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности | **4**  принцип поглощения | | - 70% и более - 4  - от 50% до 70% - 3  - менее 50% - | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | **4** принцип поглощения | | уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный - 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет -минус 2 от общего количества баллов | |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный - 3  - муниципальный - 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | |  |
| 3.4 | Организация культурно-досуговых мероприятий, свободного времени и развлечений | **3**  принцип поглощения | | - ведется системно комплексно - 3  - ведется эпизодически - 2  - не ведется - минус 2 от общего количества баллов | |  |
| 3.5 | Организация работы детских объединений, клубов, волонтерских движений и др. | **4** принцип поглощения | | - осуществляется системно комплексно - 4  - осуществляется эпизодически - 2  -не осуществляется - 0 | |  |
| 3.6 | Организация работы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности | **4** принцип поглощения | | - осуществляется системно комплексно - 4  - осуществляется эпизодически - 2  -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов | |  |
| 3.7 | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | **3**  принцип поглощения | | - осуществляется системно комплексно - 3  - осуществляется эпизодически - 2  -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
|  |  | **35** | |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся, формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения, личностных результатов | **2**  принцип поглощения | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **2**  принцип поглощения | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **2**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 2  -используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 | |  |
| 4.1.4. | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия-2  - отдельных элементов занятия -1  - формальный пересказ - 0,5  уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-** 4  - всероссийский - 3  - региональный -2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - муниципального учреждения – 0,5  - нет – 0 |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | **2**  принцип поглощения | | уровни:- региональный– 2 - муниципальный – 1  - нет – 0 |  | |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов и др. | **3**  принцип поглощения | | уровни:- региональный– 3 - муниципальный – 2  - нет – 0 |  | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  | |
| 4.3.4. | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные -2  - нет – 0 |  | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | |
|  |  | **11** | |  |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | | - руководство методическим  объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения – 1  - нет – 0 |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения - 1  - нет – 0 |  | |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **3**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 3- региональный - 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 |  | |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **4**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский - 4- региональный – 3 - муниципальный - 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 |  | |
| **6** | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  |  | | **8** |  | | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4**  принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет – 0 |  | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **4** принцип поглощения | | - доктор - 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет – 0 |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | **100** | |  |  | |
| **Всего** | | | | |  | |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории

- от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квалифика-

(соответствует, не соответствует)

ционной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  квалификационная категория, ученая степень) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  квалификационная категория, ученая степень) |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности педагога-организатора, старшего вожатого |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | | **Значение показателей/баллы** | | | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | | | | |
|  |  | | **14** | | |  | | |  | | |
| 1.1 | Доля обучающихся, проявляющих активность в деятельности, организованной педагогом, от общего числа обучающихся в образовательном учреждении | | **5**  принцип поглощения | | | - 50% и более - 5  - от 30% до 50% - 4  - менее 30% - 0 | | |  | | |
| 1.2 | Доля обучающих, вовлеченных в работу детских объединений, клубов, волонтерских движений и др., от общего числа обучающихся в образовательном учреждении | | **5**  принцип поглощения | | | - 40% и более - 5  - от 20% до 40% - 4  - менее 20% - 0 | | |  | | |
| 1.3 | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации деятельности в первичном детском коллективе (группе, классе), от общего числа родителей обучающихся | | **4**  принцип поглощения | | | - 60% и более - 4  - от 50% до 60% - 3  - менее 50% - 0 | | |  | | |
| 2 | **Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | | | | | | | |
|  |  | | **5** | | |  | | |  | | |
| 2.1 | Доля обучающихся, вовлеченных в летнюю и каникулярную оздоровительную работу | | **5**  принцип поглощения | | | - 30% и более - 5  - от 20% до 30% - 4  - менее 20% - минус 2 от общего количества баллов | | |  | | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | | | | |
|  |  | | **28** | | |  | | | |  | |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных в работу гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности | | **4**  принцип поглощения | | | - 70% и более - 4  - от 50% до 70% - 3  - менее 50% - 0 | | | |  | |
| 3.2 | Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | | **4**  принцип поглощения | | | уровни:  - международный - 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный - 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – минус 2 от общего количества баллов | | | |  | |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в конкурсных мероприятиях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, соревнованиях различного уровня) | | **5**  принцип поглощения | | | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный - 3  - муниципальный - 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | | | |  | |
| 3.4 | Организация культурно-досуговых мероприятий, свободного времени и развлечений | | **4** принцип поглощения | | | - осуществляется системно комплексно - 4  - осуществляется эпизодически - 3  - не осуществляется – минус 2 от общего количества баллов | | | |  | |
| 3.5 | Организация работы детских объединений, клубов, волонтерских движений | | **4** принцип поглощения | | | - осуществляется системно комплексно - 4  - осуществляется эпизодически - 3  -не осуществляется - 0 | | | |  | |
| 3.6 | Организация работы гражданско-патриотической, духовно-нравственной, художественно-эстетической, военно-спортивной, экологической, оздоровительной и др. направленности | | **4** принцип поглощения | | | - осуществляется системно комплексно - 4  - осуществляется эпизодически - 2  -не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов | | | |  | |
| 3.7 | Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся | | **3**  принцип поглощения | | | - осуществляется системно комплексно-3  - осуществляется эпизодически-2  - не осуществляется - минус 2 от общего количества баллов | | | |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | | | | |
|  | |  | **45** | | |  | | | |  | |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** | | | | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся, формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения, личностных результатов | **2**  принцип поглощения | | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | | | |  | |
| 4.1.2 | | Использование технологий обучения и воспитания, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся | **2**  принцип поглощения | | | - используются систематически – 2  - используются эпизодически – 1  - не используются - 0 | | | |  | |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **2**  принцип поглощения | | | - используются как средство организации учебной деятельности – 2  -используются как современное средство наглядности – 1  - не используются - 0 | | | |  | |
| 4.1.4. | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | **2** принцип поглощения | | | в самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия - 2  - отдельных элементов занятия - 1  - формальный пересказ - 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | | | |  | |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 | | | |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | | 1. рецензируемые - 5 2. нерецензируемые:   уровни:  - международный **-** 4  - всероссийский - 3  - региональный -2  - муниципальный -1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | | |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | | | |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет -0 | | | |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.** | | | | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | | **2** | | | - участие в работе методических объединений - 2  - нет – 0 | | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | | **3**  принцип поглощения | | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 | | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | | **3**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский - 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет - 0 | | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | | **5**  принцип поглощения | | | уровни:- всероссийский - 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов и др.) | | | **2**  принцип поглощения | | | уровни:- региональный – 2 - муниципальный – 1  - нет – 0 | | |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | | **3**  принцип поглощения | | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов | | |  |
| 4.4.3. | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | | **5**  принцип накопления | | | - государственные – 3  - ведомственные -2  - нет – 0 | | |  |
| **5** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **8** | | |  | | |  |
| 5.1. | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | | **4**  принцип поглощения | | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов - 3  - от 37 часов до 72 часов - 2  - 36 часов – 1  - нет – 0 | | |  |
| 5.2. | | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | | **4** принцип поглощения | | | - доктор - 4  - кандидат- 3 - аспирант -2 - нет – 0 | | |  |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | | **100** | | |  | | |  |
| **Всего** | | | | | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории

- от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квалификационной категории

(соответствует, не соответствует)

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности методиста (включая старшего), |
| инструктора-методиста (включая старшего), старшего воспитателя |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
|  |  | | **18** |  | |  |
| 1.1 | Доля педагогических работников, вовлеченных методистом в различные организационные формы методической работы, от общей численности педагогических работников образовательного учреждения | | **4** принцип поглощения | - увеличение – 4  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.2 | Доля педагогических работников, получивших адресную помощь методиста (в том числе в подготовке к аттестации) от общей численности педагогических работников образовательного учреждения | | **4** принцип поглощения | - увеличение – 4  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.3 | Наличие педагогических работников, имеющих авторские разработки, созданные при участии методиста и прошедшие экспертизу на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | - всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  |
| 1.4 | Наличие педагогических работников, обобщивших опыт работы под руководством методиста на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | - всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 | |  |
| **2.** | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО )** | | | | | |
|  |  | **5** | | |  |  |
| 2.1 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории от общей численности педагогических работников образовательного учреждения | | **5**  принцип поглощения | - увеличение доли – 5  - устойчивость высоких результатов – 3  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **3.** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | | |
|  |  | | **23** |  | |  |
| 3.1 | Разнообразие организованных методистом видов деятельности, в которые вовлечены педагогические работники | | **4**  принцип накопления | виды деятельности:  - аналитическая деятельность – 1  -информационная деятельность – 1  -консультационная деятельность – 1  - инновационную (творческую) деятельность - 1  - нет - 0 | |  |
| 3.2 | Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях | | **4**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 4- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  |
| 3.3 | Наличие призовых мест у педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства | | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  нет – 0 | |  |
| 3.4 | Организация и проведение методистом семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, круглых столов, открытых учебных и внеучебных занятий, форумов и др. | | **4**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 4- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 | |  |
| 3.5 | Организация работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового практического опыта | | **2**  принцип поглощения | - проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1  - не проводится – 0 | |  |
| 3.6 | Организация подготовки к прохождению аттестации педагогических работников образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | - проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0 | |  |
| 3.7 | Организация работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | - проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0 | |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
|  |  | | **31** |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование современных технологий и методик работы со взрослыми:  - методы диагностики;  - методы планирования и прогнозирования;  - методы контроля и самоконтроля и др. | | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5  - не используются – 0 | |  |
| 4.1.2 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в организации методической работы | | **1**  принцип поглощения | - используются как средство организации методической работы – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 | |  |
| 4.1.3 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2**  принцип поглощения | в самоанализе представлено:  - обоснование всех элементов мероприятия – 2  - отдельных элементов мероприятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыте (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 | |  |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | а) рецензируемые – 5  b) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | |  |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня ( в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0 | |  |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссиях различного уровня по независимой оценке качества образования ( ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | | **2**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - нет – 0 | |  |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад и др. | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - нет – 0 | |  |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества | |  |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные награды | | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 | |  |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | | |
|  |  | | **15** |  | |  |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений :  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения – 1  - нет – 0 | |  |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **5**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **3**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0 | |  |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **5**  принцип поглощения | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 | |  |
| **6.** | **Профессиональное развитие** | | | | | |
|  |  | | **8** |  | |  |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4** принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - от 36 часов – 1 | |  |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности: | | **4** принцип поглощения | - доктор – 4 - кандидат – 3  - аспирант – 2  - нет – 0 | |  |
|  | Максимальное кол-во баллов | | 100 |  | |  |
|  |  | |  |  | |  |
| **Всего** | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории:

от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей квали

(соответствует, не соответствует)

фикационной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности методиста (включая старшего), |
| инструктора-методиста (включая старшего), старшего воспитателя |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** | |
| **1** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | | | |
|  |  | | **18** | |  | |  | |
| 1.1 | Доля педагогических работников, вовлеченных методистом в различные организационные формы методической работы, от общей численности педагогических работников образовательного учреждения | | **4**  принцип поглощения | | - 50 % и более – 4  - от 25 % до 50 % – 3  - менее 25 % - 0 | |  | |
| 1.2 | Наличие педагогических работников, имеющих авторские разработки, созданные при участии методиста и прошедшие экспертизу на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | - всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  | |
| 1.3 | Наличие педагогических работников, обобщивших опыт работы под руководством методиста на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | - всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 | |  | |
| 1.4 | Доля педагогических работников, получивших адресную помощь методиста (в том числе в подготовке к аттестации) от общей численности педагогических работников образовательного учреждения | | **4** принцип поглощения | | - 50 % и более – 4  - от 25 % до 50 % – 3  - менее 25 % - 0 | |  | |
| **2** | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования** | | | | | | | |
|  |  | | **5** | |  | |  | |
| 2.1 | Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории от общей численности педагогических работников образовательного учреждения | | **5**  принцип поглощения | | - 50 % и более – 5  - от 25 % до 50 % – 4  - менее 25 % - 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  | |
| **3** | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | | | |
|  |  | | **24** | |  | |  | |
| 3.1 | Разнообразие организованных методистом видов деятельности, в которые вовлечены педагогические работники | | **4**  принцип накопления | | виды деятельности:  - аналитическая деятельность – 1  -информационная деятельность – 1  -консультационная деятельность – 1  - инновационную (творческую) деятельность - 1  - нет - 0 | |  | |
| 3.2 | Подготовка педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях | | **4**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 4- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0 | |  | |
| 3.3 | Наличие призовых мест у педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  нет – 0 | |  | |
| 3.4 | Организация и проведение методистом семинаров, научно-практических конференций, мастер-классов, круглых столов, открытых учебных и внеучебных занятий, форумов и др. | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 | |  | |
| 3.5 | Организация работы по распространению передовых технологий обучения, воспитания, передового практического опыта | | **2**  принцип поглощения | | - проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1  - не проводится – 0 | |  | |
| 3.6 | Организация подготовки к прохождению аттестации педагогических работников образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | | - проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0 | |  | |
| 3.7 | Организация работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | | - проводится системно комплексно – 2 - проводится эпизодически – 1 - не проводится – 0 | |  | |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | | |
|  | |  | **44** | | |  | |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания.** | | | | | | |
| 4.1.1 | | Использование современных технологий и методик работы со взрослыми:  - методы диагностики;  - методы планирования и прогнозирования;  - методы контроля и самоконтроля и др. | | **1**  принцип поглощения | | - используются систематически – 1 - используются эпизодически – 0,5  - не используются – 0 | |  |
| 4.1.2 | | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в организации методической работы | | **1**  принцип поглощения | | - используются как средство организации методической работы – 1 - используются как современное средство наглядности – 0,5  - не используются – 0 | |  |
| 4.1.3 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий | | **2**  принцип поглощения | | в самоанализе представлено:  - обоснование всех элементов мероприятия – 2  - отдельных элементов мероприятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к уроку или практическому занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыте (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 4 - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 - нет – 0 | |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | а) рецензируемые – 5  b) нерецензируемые: уровни: - международный – 4 - всероссийский – 3- региональный – 2 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - нет – 0 | |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 2  - собственный сайт - 1  - нет - 0 | |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня ( в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 2- региональный – 1,5 - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 - нет – 0 | |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений :  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | | **2**  принцип поглощения | | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 2  - участие в работе методического объединения – 1  - нет – 0 | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 2  - нет – 0 | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **4**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 4- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | | **5**  принцип поглощения | | уровни:- всероссийский – 5- региональный – 3 - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1 - нет – 0 | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссиях разного уровня по независимой оценке качества образования ( ЕГЭ, ОГЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | | **2**  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - нет – 0 | |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1,5  - образовательного учреждения – 1  - нет – 0  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества | |  |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные награды | | **5**  принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2  - нет – 0 | |  |
| **5.** | | **Профессиональное развитие** | | | | | | |
|  | |  | | **9** | |  | |  |
| 5.1 | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4** принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - от 36 часов – 1 | |  |
| 5.2 | | Обучение в аспирантуре, наличие учёной степени по профилю деятельности: | | **5** принцип поглощения | | - доктор – 5 - кандидат – 3  - аспирант – 2  - нет – 0 | |  |
|  | | Максимальное кол-во баллов | | 100 | |  | |  |
| **Всего** | | | | | | | |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой квали

(соответствует, не соответствует)

фикационной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Эксперты: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |

|  |
| --- |
| **Экспертное заключение** |
| об уровне профессиональной деятельности тьютора |
|  |
| (Ф.И.О.) |
| (должность, место работы) |
|  |
|  |
| аттестующегося на высшую квалификационную категорию |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки** | **Максимальный балл** | **Значение показателей/баллы** | | **Оценка экспертов** |
| **1** | **Достижение обучающимися положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | |
|  |  | **10** |  | |  |
| 1.1 | Результаты освоения коррекционных (адаптированных) образовательных программ обучающимися, охваченными тьютором работой по выявлению, формированию и развитию индивидуальных образовательных запросов | **3**  принцип поглощения | - обучающиеся имеют положительные результаты –3  - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов | |  |
| 1.2 | Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором | 3 принцип поглощения | - увеличение доли – 3  - устойчивость высоких результатов – 2  - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.3 | Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие (эмоциональное благополучие) в детском коллективе (группе, классе), от общей численности взаимодействующих с тьютором | 2  принцип поглощения | - увеличение доли – 2  -устойчивость высоких результатов – 1  - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 1.4 | Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, (предпрофильной подготовкой, профильным обучением) консультированием и др. от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором | 2 принцип поглощения | - увеличение доли – 2  - устойчивость высоких результатов – 1  - снижение доли - минус 1 от общего количества баллов | |  |
| 2 | **Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |
|  |  | **9** |  | |  |
| 2.1 | Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в летнюю каникулярную оздоровительную работу | 3 принцип поглощения | - 90% и более ­– 3  - от 60% до 90% – 2  - от 40% до 60% – 1  - менее 40% – 0 | |  |
| 2.2. | Доля родителей (законных представителей), охваченных индивидуальными и групповыми консультациями по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей ребенка | 3 принцип поглощения | - 90% и более ­– 3  - от 60% до 90% – 2  - от 40% до 60% – 1  - менее 40% – 0 | |  |
| 2.3. | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации тьютором деятельности обучающихся в детском коллективе (группе, классе) от общего числа родителей облучающихся, взаимодействующих с тьютором | 3 принцип поглощения | - увеличение – 3  -устойчивость высоких результатов – 2  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов | |  |
| **3** | **Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | | | | |
|  |  | **21** |  | |  |
| 3.1 | Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность (в том числе во внеурочную деятельность) | **4** принцип поглощения | - 50% и более – 4  - от 30% до 50% - 3  - от 20 % до 30% -2  - менее 30% - 0  отсутствие показателей - 0 | |  |
| 3.2 | Участие обучающихся в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора | **5**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 5  - всероссийский - 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1 | |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора | **6**  принцип поглощения | уровни:  - международный - 6  - всероссийский -5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2 | |  |
| 3.4 | Деятельность тьютора по профилактике правонарушений (в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса | **3**  принцип поглощения | - работа ведётся системно комплексно –3  - работа ведётся комплексно, но не систематично и с отдельными специалистами – 2  - работа ведётся фрагментарно –- 1 | |  |
| 3.5 | Деятельность тьютора по формированию здорового образа жизни обучающихся | **3**  принцип поглощения | - работа ведётся системно комплексно – 3  - работа ведётся комплексно, но не систематично и с отдельными специалистами – 2  - работа ведётся фрагментарно –- 1 | |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
|  |  | **34** |  | |  |
| **4.1** | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий** | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы | **1** принцип поглощения | -используются систематически – 1  -используются эпизодически – 0,5 | |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные, выдающиеся и психофизиологические особенности обучающихся | **1**  принцип поглощения | - используются систематически – 1  - используются эпизодически –0,5 | |  |
| 4.1.3 | Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | **1** принцип поглощения | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5 | |  |
| 4.1.4 | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий (организация взаимодействия обучающихся с тьютором, индивидуальная работа с учениками, группой учеников) | **2** принцип поглощения | В самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов | |  |
| **4.2.** | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной** | | | | |
| 4.2.1 | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | **5**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный – 4  -муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет - 0 |  | |
| 4.2.2 | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | **5**  принцип поглощения | 1. Рецензируемые – 5 2. Нерецензируемые:   уровни:  - международный – 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - ОУ -0,5 |  | |
| 4.2.3 | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | **3** принцип поглощения | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 3  - собственный сайт - 2  - нет - 0 |  | |
| 4.2.4 | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | **3**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  | |
| **4.3** | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | |
| 4.3.1 | Участие в работе экспертных групп и комиссий разного уровня по независимой оценке качества образования (жюри конкурсов, олимпиад, ОГЭ, ГВЭ и др.) | **2**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 2  - муниципальный - 1 |  | |
| 4.3.2 | Руководство экспертными группами, комиссиями, жюри конкурсов, олимпиад | **3** принцип поглощения | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный - 2 |  | |
| 4.3.3 | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | 3  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 баллов от общего количества |  | |
| 4.3.4 | Государственные и ведомственные профессиональные награды | **5**  принцип накопления | - государственные – 3  - ведомственные - 2 |  | |
| **5** | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах** | | | | |
|  |  | **26** |  |  | |
| 5.1 | Активность участия в работе методических объединений: | **3**  принцип поглощения | - руководство методическим объединением не менее 3 лет – 3  - активное участие в форме выступлений в работе методического объединения – 1 |  | |
| 5.2 | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, в том числе СИПР, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | **4**  принцип поглощения | уровни:  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 |  | |
| 5.3 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **4**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения – 1  - нет - 0 |  | |
| 5.4 | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **6**  принцип поглощения | уровни:  - всероссийский - 6  - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 2 |  | |
| **6** | **Профессиональное развитие** | | | | |
|  |  | **9** |  |  | |
| 6.1 | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | **4** принцип поглощения | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1 |  | |
| 6.2 | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | **5** принцип поглощения | - доктор – 5  - кандидат – 3  - аспирант - 2 |  | |
|  | **Максимальное количество баллов** | 100 |  |  | |
| **Всего** | | | |  | |  |  |

Количество баллов для определения соответствия высшей квалификационной категории: от 45 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям высшей

(соответствует, не соответствует)

квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист по аттестации: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  |  |  |
| **Экспертное заключение** | | | | |
| об уровне профессиональной деятельности тьютора | | | | |
|  | | | | |
| (Ф.И.О.) | | | | |
| (должность, место работы) | | | | |
|  | | | | |
| аттестующегося на первую квалификационную категорию | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Критерии оценки** | | **Максимальный балл** | | **Значение показателей/баллы** | **Оценка экспертов** |
| **1** | | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией** | | | | | |
|  | |  | | **13** | |  |  |
| 1.1 | | Результаты освоения коррекционных (адаптированных) образовательных программ обучающимися, охваченными тьютором работой по выявлению, формированию и развитию индивидуальных образовательных запросов | | **4**  принцип поглощения | | - обучающиеся имеют положительные результаты – 4  - наличие неуспевающих – минус 1 балл от общего количества баллов |  |
| 1.2 | | Доля обучающихся, охваченных профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором | | **3**  принцип поглощения | | - от 80% и более- 3  - от 70% до 80% - 2  - от 40% до 70% - 1  - менее 40% - минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.3 | | Доля обучающихся, имеющих комфортное самочувствие (эмоциональное благополучие) в детском коллективе (группе, классе), от общей численности взаимодействующих с тьютором | | **3 принцип поглощения** | | - от 90% и более- 3  - от 70% до 90% - 2  - от 50% до 70% - 1  - менее 50% - минус 1 от общего количества баллов |  |
| 1.4 | | Доля обучающихся, охваченных профориентационной работой, (предпрофильной подготовкой, профильным обучением) консультированием и др. от общей численности обучающихся, взаимодействующих с тьютором | | **3**  принцип поглощения | | - от 80% и более- 3  - от 50% до 80% - 2  - от 30% до 50% - 1  - менее 30% - минус 1 от общего количества баллов |  |
| 2 | | **Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования *(мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)*** | | | | |  |
|  | |  | | **9** | |  |  |
| 2.1 | | Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в летнюю каникулярную оздоровительную работу | | **3 при**нцип поглощения | | - от 70% и более – 3  - от 50% до 70% – 2  - от 40% до 50% – 1  - менее 40% – 0 |  |
| 2.2 | | Доля родителей (законных представителей), охваченных индивидуальными и групповыми консультациями по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей ребенка | | **3** принцип поглощения | | - 80% и более ­– 3  - от 70% до 80% – 2,5  - от 60% до 70% – 2  - от 50% до 60% – 1,5  - от 40% до 50% –1  - менее 40% – 0  - снижение доли – минус 2 от общего количества баллов |  |
| 2.3 | | Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации тьютором деятельности обучающихся в детском коллективе (группе, классе) от общего числа родителей облучающихся, взаимодействующих с тьютором | | **3** принцип поглощения | | - 80% и более ­– 3  - от 60% до 80% – 2  - от 40% до 60% –1  - менее 40% – 0  -менее 40% – минус 2 от общего количества баллов |  |
| **3.** | | **Выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | |
|  | |  | | **21** | |  |  |
| 3.1 | | Доля обучающихся, вовлеченных тьютором в творческую, научную (интеллектуальную), физкультурно-спортивную деятельность (в том числе во внеурочную деятельность) | | **4**  принцип поглощения | | - 80% и более – 4  - от 50% до 80% - 3  - от 30% до 50% - 2  - от 10% до 30% - 1  - менее 10 % - 0 |  |
| 3.2 | | Участие обучающихся в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 5  - всероссийский -4  - региональный – 3  - муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1 |  |
| 3.3 | Наличие призеров и победителей в социально-ориентированных проектах, социально значимых акциях (конференциях, турнирах, выставках, концертах, конкурсах, фестивалях) под руководством тьютора | | | **6**  принцип поглощения | | уровни:  - международный – 6  - всероссийский -5  - региональный - 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения - 2 |  |
| 3.4 | Деятельность тьютора по профилактике правонарушений (в качестве классного руководителя или взаимодействие с родителями и преподавателями-предметниками в рамках образовательного процесса | | | **3**  принцип поглощения | | - работа ведётся системно комплексно – 3  - работа ведётся комплексно, но не систематично и с отдельными специалистами – 2  - работа ведётся фрагментарно – 0,5 |  |
| 3.5 | Деятельность тьютора по формированию здорового образа жизни обучающихся | | | **3**  принцип поглощения | | -ведется системно комплексно-3  -ведется эпизодически-1 |  |
| **4** | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** | | | | | | |
|  | |  | | **57** | |  |  |
| **4.1** | | **Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания** | | | | | |
| 4.1.1 | Использование технологий, форм и методов формирования ценностных ориентаций, опыта положительного социального поведения для реализации основных направлений воспитательной работы | | | **1**  принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 |  |
| 4.1.2 | Использование технологий обучения, учитывающих возрастные, ограниченные, выдающиеся и психофизиологические особенности обучающихся | | | **1** принцип поглощения | | - используются систематически – 1  - используются эпизодически – 0,5 |  |
| 4.1.3 | | Использование информационно-коммуникационных и электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения обучающимися образовательных программ | | **1**  принцип поглощения | | - используются как средство организации учебной деятельности – 1  - используются как современное средство наглядности – 0,5 |  |
| 4.1.4 | | Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий (организация взаимодействия обучающихся с тьютором, индивидуальная работа с учениками, группой учеников) | | **2** принцип поглощения | | В самоанализе занятия представлено:  - обоснование всех элементов занятия – 2  - отдельных элементов занятия – 1  - формальный пересказ – 0,5  - несоответствие технологий обучения и воспитания современным требованиям, предъявляемым к занятию, продемонстрированному при экспертизе профессиональной деятельности – минус 1 от общего количества баллов |  |
| **4.2** | | **Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности** | | | | | |
| 4.2.1 | | Презентация собственного результативного практического опыта (на семинарах, конференциях; курсах повышения квалификации и др.) на различных уровнях | | **5**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2  - нет -0 |  |
| 4.2.2 | | Наличие публикаций о результативном практическом опыте в изданиях различного уровня (статьи и брошюры региональных и всероссийских печатных изданий, одновременно имеющих статус электронных СМИ) | | **5**  принцип поглощения | | 1. Рецензируемые – 5 2. Нерецензируемые:   уровни:  - международный – 4  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - ОУ -0,5 |  |
| 4.2.3 | | Наличие Интернет-публикаций о результативном практическом опыте | | **3** принцип поглощения | | уровни:  - страница на сайте образовательного учреждения – 3  - собственный сайт – 2 |  |
| 4.2.4 | | Участие в инновационной или экспериментальной деятельности различного уровня (в т.ч. в работе стажировочных площадок, предметных ассоциаций, конкурсах инновационной продукции) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5 |  |
| **4.3** | | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в профессиональных конкурсах** | | | | | |
| 4.3.1 | | Активность участия в работе методических объединений:  - регионального;  - муниципального;  - образовательного учреждения | **2**  принцип поглощения | | - участие в работе методических объединений в форме выступлений – 2  - нет - 0 | |  |
| 4.3.2 | | Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов) | 3  принцип поглощения | | уровни:  - региональный – 3  - муниципальный – 2,5  - образовательного учреждения - 2  - нет - 0 | |  |
| 4.3.3 | | Участие в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **5** принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 5  - региональный – 4  - муниципальный – 3  - образовательного учреждения – 2 | |  |
| 4.3.4 | | Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Тульской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования (для педагогических работников образовательных организаций, подведомственных министерству здравоохранения, министерству культуры, министерству спорта, министерству труда и соцзащиты, учитывать конкурсы профессионального мастерства, утвержденные выше названными ведомствами) | **6** принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский – 6  - региональный – 5  - муниципальный – 4  - образовательного учреждения – 3 | |  |
| **4.4** | | **Общественное признание личного вклада в повышение качества образования** | | | | | |
| 4.4.1 | | Участие в работе экспертных групп и комиссий различного уровня по независимой оценке качества образования (ОГЭ, ГВЭ, жюри конкурсов, олимпиад и др.) | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  -региональный – 3  -муниципальный – 2  - образовательного учреждения - 1 |  |
| 4.4.2 | | Наличие поощрений (благодарности, Почетные грамоты и др.), полученных в сфере образования или по профилю деятельности | | **3**  принцип поглощения | | уровни:  - всероссийский - 3  - региональный – 2  - муниципальный – 1  - образовательного учреждения – 0,5  - наличие административных взысканий, обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса – минус 5 от общего количества баллов |  |
| 4.4.3 | | Государственные и ведомственные профессиональные награды | | **5** принцип накопления | | - государственные – 3  - ведомственные – 2 |  |
| **5** | | **Профессиональное развитие** | | | | |  |
|  | |  | | **9** | |  |  |
| 5.1 | | Профессиональная переподготовка  Повышение квалификации в межаттестационный период | | **4** принцип поглощения | | - более 250 часов – 4  - от 73 часов – 3  - от 37 часов до 72 часов – 2  - 36 часов – 1  - нет - 0 |  |
| 5.2 | | Обучение в аспирантуре, наличие ученой степени по профилю деятельности | | **5** принцип поглощения | | - доктор – 5  - кандидат – 3  - аспирант - 2 |  |
|  | | **Максимальное количество баллов** | | **100** | | **Всего** |  |

Количество баллов для определения соответствия первой квалификационной категории: - от 30 и более

При отсутствии у педагогических работников стабильных положительных результатов либо положительной динамики освоения образовательных программ обучающихся, а также личного вклада в повышение качества образования и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на протяжении всего межаттестационного периода – минус 3 балла от общего количества выставленных баллов

|  |
| --- |
|  |

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 \_\_\_\_г.

**Вывод**: уровень квалификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_требованиям первой

(соответствует, не соответствует)

квалификационной категории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист по аттестации: |  |  |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) |
|  |  |  |